

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Pápateszéri Általános Iskola



Pápateszér
2023

Pápateszeri Általános Iskola
8556 Pápateszer Ady Endre utca 3.
Tel./Fax: 89/352 018 mobil 30/853 0253

e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096

PEDAGÓGIAI

PROGRAM

2023



„az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert



Tartalomjegyzék

1. Bevezető	6
2. Programkészítésünk folyamata	8
2.1. Kulcskompetenciák.....	9
2.1.1. Kulcskompetenciák fejlesztése.....	9
2.2. Eddigi legfontosabb értékeink	13
2.2. Általános feladataink.....	15
2.2.1. Feladattudatunk alakulása az egyes részterületek vonatkozásában	16
2.2.2. Tantestületünk karakterének alakítása és ezzel kapcsolatos feladataink.....	19
2.2.3. Az átjárhatóság a következőképpen valósul meg iskolánkban	19
2.2.4. Differenciálásra vonatkozó nézeteink.....	23
2.2.5. Ellenőrzés, értékelés eddigi gyakorlata.....	24
2.2.5. Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának tantestületünkben érvényesülő elvei.....	25
3. PEDAGÓGIAI PROGRAM	27
3.1. INTÉZMÉNYI ADATOK.....	28
3.2. HELYZETELEMZÉS	29
3.2.1. Személyi, tárgyi valamint szociális feltételek.....	29
3.2.2. Intézményünk oktató – nevelő munkája	32
3.3. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK.....	33
3.4. ISKOLÁNK ALAPVETŐ CÉLJAI.....	34
3.4.1. Kulturális hátrányok kompenzálása.....	36
3.4.2. Magatartási, beilleszkedési zavarok megelőzése, illetve azok kezelése	37
3.4.3. A hatékony tanulás módszereinek tanítása és a tanulási nehézségekkel küzdők szakszerű segítése.....	38
3.4.4. Személyiségfejlesztés	39
3.4.5. Tehetséggondozás	39
3.4.6. Globális környezeti nevelés	46
3.4.7. Felnőtt életre való felkészülés.....	47
3.4.8. Gyermek- és ifjúságvédelem	48



3.4.9. Komplex esztétikai nevelés és multimédiás alapismeretek.....	49
3. 5. ISKOLÁNK LEGFONTOSABB FUNKCIÓI	50
3.5.1. Az alapkészségek elsajátításának biztosítása.....	53
3.5.2. Az esélyegyenlőség biztosítása.....	54
3.5.3. Értékközvetítés.....	59
3.5.4. Önmegvalósításra, önképzésre nevelés.....	60
3.5.5. Problémamegoldó gondolkodás kialakítása, információk értelmezésére és feldolgozására nevelés	61
3.5.6. Egészséges életmódra, családi életre nevelés	61
3.5.7. Környezeti (környezetvédelmi) nevelés	62
3.5.8. Pályaorientáció.....	62
3.5.9. Szociális ellátások biztosításnak segítése	62
3.5.10. Értérendszerünk	63
• 3.5.11. Tanulói joggyakorlás rendje.....	64
3.5.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái	69
3.5.13. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	78
3.6. Módszertani alapelvek	89
3.7. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS.....	90
3.7.1. Tanulmányok alatti vizsgaszabályzat	90
3.7.2. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése.....	97
3.7.3. Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Rendszer (KRÉTA).....	99
3.7.4. Továbbhaladáshoz tartozó súlypontok.....	103
3.7.5. A magatartás, a szorgalomértékelés rendje.....	110
3.7.6. A pedagógiai program és a helyi tanterv működésének ellenőrzése, értékelése.....	113
3.7.7. A pedagógiai program megvalósulásának gazdasági feltételei.....	118
3.8. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	119
3.8.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai.....	119
3.8.2. Az egészségnevelés iskolai területei	119
3.8.2.1. Tanórai keretek	122
3.8.2.2. Tanórán kívüli foglalkozások	122



3.8.2.3.	Tájékoztató fórumok.....	123
3.8.2.4.	Módszerek.....	123
3.8.3.	Továbbképzés	124
3.8.4.	A program értékelése.....	124
3.8.5.	A mindennapi testedzést az iskola tanulói számára az alábbi foglalkozások biztosítják: 125	
3.8.6.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása.....	126
3.9.	ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	130
3.9.1.	Alapelvek, célok	130
3.9.2.	Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	132
3.9.3.	Módszerek.....	134
3.9.4.	Tananyagok	135
3.9.5.	Az iskolai környezet	135
3.9.6.	Az iskola életvitele	136
3.9.7.	Kommunikáció.....	137
3.9.8.	Minőségbiztosítás / Minőség-ellenőrzés.....	138
3.9.9.	Továbbképzések.....	140
3.9.10.	Osztálykirándulások.....	140
3.10.	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósulása EFOP-3.3.5-17.....	141
3.11.	LÁZÁR ERVIN Program	147
3.12.	HELYI TANTERV.....	148
3.12.1.	A választott kerettanterv megnevezése.....	148
3.12.2.	A választott kerettanterv feletti kötelezően választható óraszám felhasználása	151
3.12.3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	153
3.12.4.	Egyénre szabott tanulási lehetőségek.....	155
3.12.5.	A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése intézményünkben.....	156
3.12.7.	Tantárgyi struktúra és óraszámok felmenő rendszerben.....	171
3.12.8.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	176
	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	182



1. Bevezető

Iskolánk pedagógiai programjának rendeltetése az, hogy az általános követelményekkel egybevetve a helyi igényeket távlatosan megfogalmazza azokat a pedagógiai elképzeléseket, elgondolásokat, ajánlásokat, amelyek 8 évre szólóan tartalmazzák tanítványaink nevelési, oktatási-képzési szükségleteit, szüleik igényeit, nevelőtestületünk lehetőségeit, mindezt természetesen összhangban a központilag megfogalmazott rendszerszintű célokkal.

Nevelési feladataink az értelmi, erkölcsi, esztétikai, testi nevelés területén többéves tapasztalatunk, a helyi szükségletek, a NAT követelmények alapján kirajzolódtak, annak programszerű megfogalmazást elvégeztük.

Pedagógiai programunk 8 évre szólóan tartalmazza a fejlesztési és munkavégzési tennivalókat, ezek megfogalmazása szükségszerűen átfogó, távlati. Ezért a tanévenkénti munkaterv és elemző beszámoló alapján *folyamatosan pontosítjuk, fejlesztjük a programot*, s reméljük, hogy megvalósítása közben tantestületünk, pedagógiai gyakorlatunk pedagógiai hatékonyságunk is folyamatosan fejlődik majd.

Meggyőződésünk, hogy a jelenlegi iskolai cél- és feladatrendszerünk is kellően távlatos és vonzó, tartalmazza azokat az értékeket, követelményeket, amelyek nélkülözhetetlenek gyermekeink jövője szempontjából.

Kirajzolódnak azok a konkrét tennivalók, amelyek a nevelésben és oktatásban folyamatosan a tanítók, tanárok és tanulók iskolai munkáját alakítják.

Az elmúlt tanévben megvizsgáltuk a különböző *nevelési tényezőket* és azok együttműködését *helyi nevelési rendszerünk* organikus fejlődése szempontjából. A legfőbb tevékenységünk – *tanórai munkánk* – a tanítás-tanulás folyamata jól szervezett és eredményesen funkcionál. Ezt bizonyítják mérési eredményeink, a sikeres beiskolázások, valamint a középfokú intézményekben tanítványaink helytállása.



A tanórákon kívüli nevelési tényezők közül legfontosabbnak az *osztályfőnöki* munkát tartjuk, amely jelentős szerepet tölt be gyermekeink önállóságra nevelésében, az erkölcsi, esztétikai, testi és közéletiségre nevelésükben.

Fontos az iskolai *házi rend* újraalkotása és folyamatos tökéletesítése. Házi rendünk jelentős szerepet tölt be az iskolai élet szabályozásában, a magatartás és szorgalom megítélésében.

Kapcsolat a családokkal

A családok az esetek többségében készek a nevelési együttműködésre, várják és keresik az alkalmat az információcserére, a közös tevékenységre. A szülői értekezletek látogatottságát befolyásolja a kapcsolattartás digitális lehetősége.

Nem lenne szerencsés elhallgatni az iskola és a család között jelentkező pedagógiai nézeteltéréseket. Zömében azonban együttműködő a szülői háttér, kapcsolatunk kiegyensúlyozott, támogató.

Belső viszonyok, külső kapcsolatok

Iskolánkban *demokratikus viszonyok uralkodnak*. Léteznek és hatnak a magunk által kidolgozott szabályzatok, jogok és követelmények.

A gyermekek – tárgyilagos felmérések alapján – kötődnek az iskolához s szeretnek idejárni. A nevelőtestületben kiegyensúlyozott a munkavégzés, jó a munkahelyi légkör.

Nevelőtestületünk az új iránt fogékony, igényes, tartalmas, minőségi munkavégzésre képes. A felmerülő problémákat, konfliktusokat, a jelentkező új



feladatokat megismerni, hozzá a megoldási módokat megkeresni és az elhatározott megoldást végrehajtani igyekeznek

Az iskolavezetés szervezeti keretében, módszerében és stílusában az elmúlt években úgy működött, ahogy a nevelőtestület, a szülői társadalom és a fenntartó elvárta. A szűkebb iskolavezetés folyamatosan és rendszeresen tervezte, szervezte és ellenőrizte, értékelte az iskolai pedagógiai folyamatokat, meghatározta az aktuális tennivalókat.

Folyamatos és rendszeres *információcserét* valósítunk meg.

Fejlesztések az utóbbi években

Az iskolai autonómia, az önálló iskolai program meghatározásában lépésről-lépésre tovább jutottunk. Számba vettük eredményeinket, változtatásra váró tevékenységeinket, a fejlesztési lehetőségeket és megfogalmaztuk, pontosítottuk iskolánk cél- és feladatrendszerét: a minőségi munkát állítottuk előtérbe.

2. Programkészítésünk folyamata

Abban egyeztünk meg először, hogy célunk olyan iskola kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek, a pedagógusok, és közös munkával elérhetik nevelési- nevelődési- tanulási céljaikat. A szülőkkel együttműködve folyamatosan alakíthatjuk a gyerekek személyiségét, s egyetértünk abban, hogy ezen összetett munkában az iskola a család mellett vezető szerepet tölt be.

Pedagógiai felfogásunk az önálló arculatú, autonóm iskola megteremtésében ragadható meg. Tartalmában, jellegében olyan nevelőiskolát szeretnénk, amely gyermekközpontú (személyiségfejlesztő), ahol minden pedagógiai, gazdasági, fizikai, adminisztratív tevékenység a gyerekek fejlesztéséért történik. Szeretnénk elérni, hogy gyermekeink szabad felnőttekké, autonóm személyiségekké váljanak.

Következetes és megértő tanári magatartással próbáljuk kialakítani azt az optimális



pedagógiai munkát, amely mértéktartó, vagyis kerüljük a végleteket, a túl szigorú vagy túlságosan engedékeny, elnéző magatartást.

2.1. Kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2.1.1. Kulcskompetenciák fejlesztése

A tanulás kompetenciái

Cél: A tanuló megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a szükséges kompetenciákról, képességekről és szakképesítésekről. Ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és képességeinek erős és gyenge pontjait. Képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és



képzési lehetőségeket.

Feladat: Olyan alapvető képességek alakítása, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása. A tanuló legyen képes a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkájának értékelésére, szükség esetén támogatás kérésére.

Követelmény: A tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban. Hatékonyan gazdálkodni az idővel és az információval. Ismerje szükségleteit és lehetőségeit, a tanulás folyamatát.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Cél: Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. A szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismerete. A társadalmi hagyományok, a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy területén alapvető célok:

Alapvető cél a Kárpát-medencei magyarság által létrehozott nyelvi, irodalmi kultúra legkiemelkedőbb alkotásainak megismertetésével olyan műveltségstenderd kialakítása a tanulóknak, amely biztosítja a nemzeti kultúra generációkon átívelő megmaradását és fejlődését. A magyar nyelv és irodalom tanításának kiemelt célja a harmonikus, sokoldalúan felkészült, olvasó, az anyanyelvüket tudatosan használó, biztos szövegértéssel, illetve szövegalkotási kompetenciával rendelkező tanulók képzése, akik a nyelv tudatos és reflektív alkalmazásával eredményesen kommunikálnak, írásban és szóban is képesek önmagukat pontosan, az adott helyzetnek, illetve műfajnak megfelelően kifejezni, képesek a kulturált viselkedésre, nyelvhasználatra. Nyelvi ismereteik és kompetenciáik lehetővé teszik a mérlegelő gondolkodást, az élethosszig tartó folyamatos tanulást, mely által boldogulnak a munka



világában, tudnak önállóan és csapatban hatékonyan dolgozni. Nemzetünk kulturális hagyományait ismerik, értik és tisztelik, kötődnek azokhoz.

Feladat: A tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjon, és a helyzetnek megfelelően alakítsa mondanivalóját. Képes legyen megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, segédeszközöket használni, érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. A szóbeli üzenetek megértése, beszélgetések kezdeményezése, folytatása, a szövegolvasás, - értés és – alkotás az egyéni igényeknek megfelelően. Legyen képes a tanuló a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására.

Követelmény: A fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezése és értelmezése szóban és írásban egyaránt. A helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben megfelelő módon alkalmazni. Az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhetően a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés, más kultúrák megértése.

A digitális kompetenciák

Cél: A főbb számítógépes alkalmazások - szövegszerkesztés, adattáblázatok, információtárolás, - kezelése, az Internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció megértése, alkalmazása.

Feladat: A tanulónak értenie kell, miként segíti a IST (Information Society Technology) a kreativitást, ismernie kell az elérhető információ megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket. Az információ megkereséséhez,



összegyűjtéséhez, alkalmazásához való képességek kialakítása.

Követelmény: A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Cél: A számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismerete. A matematikai fogalmak, összefüggések és azon kérdések megértése, amelyekre a matematika választ adhat.

Feladat: A tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában. Követni és indokolni tudja az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képességével felkészíteni az egyént a mindennapok problémáinak megoldására.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Cél: A tanuló rendelkezzen saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel. Elengedhetetlen a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetésmentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete.

Feladat: Különböző területeken hatékonyan tudjon kommunikálni, figyelembe venni és megérteni a különböző nézőpontokat. A változások iránti fogékonyság, a stressz és a frusztráció kezelésének ismerete.

Követelmény: Tegye képessé az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben. A



demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismerete.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Cél: A főbb művészeti alkotások értő- és beleérző ismerete, a közízlés fejlődésének, az esztétikum mindennapi életben betöltött szerepének a megértése.

Feladat: A művészi önkifejezés, műalkotások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével. Művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyának megismerése, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatásuk.

Követelmény: Az esztétikai megismerés, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontossága a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Cél: A tanuló legyen tudatában személyes, szakmai, üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek felismerésében, értelmezésében.

Feladat: Olyan készségek, képességek kialakítása, mint tervezés, szervezés, irányítás, tapasztalatok értékelése, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

Követelmény: Segítse a tanulót a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására.

2.2. Eddigi legfontosabb értékeink

Legfőbb feladatunknak tekintjük az általános emberi értékek továbbadását. Ezért az *igazság igénylésére*, a tudományos igazságok tiszteletére és az ezekhez vezető fáradságos kutatómunka megbecsülésére kívánjuk nevelni gyerekeinket, továbbá a



mindennapi igazság ismeretére, a társadalmi igazság felismerése és megismerése végett.

A szépség igénye, az esztétikai élmény átélése a teljes ember nevelésének, az érzelmileg gazdag személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele. Ennek szellemében ismertetjük meg gyermekeinkkel a művészeteket, az irodalmat, a zenét, a képzőművészetet, és másféle művészeti ágakat, amely hozzájárul személyiségük gazdagodásához.

A jóság az igaz erkölcsi magatartás alapja. Ezért érzékennyé neveljük gyerekeinket mások bajának megértésére, segítségadásra.

Alapérték gyermekeink *testi egészségének* megőrzése és fejlesztése. Ennek érdekében az egészség tudatos megtartására, önfegyelemre, önnevelésre, önfejlesztésre készítjük gyermekeinket. Szeretnénk elérni, hogy önként erősítsék, eddзék testüket, saját épségüket, egészségüket, teherbírásukat és akaraterejüket rendszeres mozgással és sporttal.

Az iskolai jó közérzet megköveteli az „én” *harmóniája, autonómiája* (a lélek egysége) kialakítását és fenntartását. Ezért ráébresztjük tanítványainkat arra, hogy testi és lelki egészségükért, egyensúlyban tartásáért ők is felelősek. Mindenki felelős sorsáért, életútjáért, személyisége alakításáért. *Az önmegvalósítás igényének kialakítására, a személyiség stabilitásának megteremtésére a családokkal közösen törekszünk.*

A boldogsághoz való esély megteremtése érdekében a nevelés alapvető céljává kell válnia a szociális, a többi emberrel való *együttéléshez, együttműködéshez szükséges képességek* fejlesztésének. Előtérbe állítjuk az emberi együttéléshez nélkülözhetetlen értékeket, mint a hűség, a felelősségtudat, az önérték, az áldozatvállalás, az önzetlenség, az őszinteség, a türelem, a kulturált magatartás.

A tanulás és a munka szeretetére a tudás, a műveltség közvetítésével, motiválással, az érdeklődés felkeltésével, az igaz értékek bemutatásával, sikerélmények biztosításával neveljük tanítványainkat



2.2. Általános feladataink

Céljainknak és értékrendünknek megfelelően eddig is feladatunk volt a magas szintű oktatás, szilárd alapműveltség átadása a tanítási-tanulási folyamat intenzív kihasználásával.

A tanítás-tanulás átfogó tervezésénél az alaptantervi követelményekből és az iskola pedagógiai programjából eredő célokból indulunk ki, és az alábbi feladatok megvalósítását tervezzük:

- a) Az önálló tanulás, a fegyelmezett munkavégzés, az önellenőrzés képességének növelését minden tanórai munkánk részévé tesszük.

A tanulók alapvető képességeit, készségeit (írás, értő olvasás, alapvető számolási készségek, helyesírás, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség, stb.) a tanórák hatékony szervezésével minél magasabb szintre fejlesztjük. Ehhez alkalmas gyakorló feladatokat és formatív tudásmérő eszközöket tervezünk, gyűjtünk és rendszerezünk.

- b) Fejlesztjük gyermekeinkben a társadalmi együttműködéshez, az önneveléshez, a munkavégzéshez, az egészséges testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket.
- c) Tanítványainkat fejlesztjük abban, hogy az iskola elvégzése után legyenek képesek a *testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre*.

Ehhez felkutatjuk, és folyamatosan finomítjuk azokat a módszereket, amelyek alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagság, erkölcsösség, az akaraterő és fegyelmezettség, a konfliktus-megoldás és kudarc-leküzdés, a megújulás és alkalmazkodás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.



- d) Folyamatosan figyelemmel kísérjük a tanulók magatartáskultúrájának alakulását, segítjük a társas emberi léthez, együttéléshez szükséges szokások, magatartásmódok és tulajdonságok (mint: a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése, felelősségvállalás önmagunkért és másokért, határozottság és tolerancia, következetesség és állhatatosság, illendő viselkedés, stb.) kialakulását és fejlődését.

- e) Segítjük a gyerekeknek a *továbbtanulásra, munkavállalásra* való felkészülését.

Igyekszünk elérni, hogy az iskolából kilépő tanítványaink maradéktalanul elsajátítsák a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technika műveltség alapjait, bizonyos szakmai tevékenységek alapelemeit, és szilárd alapkészségekkel és képességekkel rendelkezzenek minden műveltségi területen. Jellemezze őket a tanulásvágy és a tanulni tudás, legyen a világról és önmagukról reális képük, tudjanak rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.

2.2.1. Feladattudatunk alakulása az egyes részterületek vonatkozásában

- a) Az *osztályfőnöki munka* új tartalommal való megtöltését és a hagyományos tennivalók végzését összehangoljuk úgy, hogy az emberismeret, az élet- és pályatervezés, valamint az osztályban felmerülő nevelési kérdések képezzék az osztályfőnöki órák tananyagát.
- b) Iskolánk nevelési programjában a *magatartás- és környezetkultúra* fejlesztése alapvető és pedagógiai munkánkat minősítő kérdés. Ennek teljesítése érdekében a tanórák fegyelmének az óráközi szünetek rendjének, az iskolakörnyék tisztaságának fokozása a legfőbb feladatunk.
- c) Az *iskolai ünnepélyeket, rendezvényeket* úgy szervezzük, hogy a műsorok magas



- színvonalúak legyenek. A hagyományteremtés jegyében kidolgozzuk minden iskolai ünnepély szervezési módját, lebonyolítási rendjét, emóciókat kiváltó külsőségeit, a felelősi rendszert. Mindezt az iskolai közművelődési tevékenységet az eddiginél jobban koordináljuk.
- d) *Saját iskolánk beiskolázást* körültekintően, időben szervezzük. Ez a munka az általános iskola leendő első osztályosaira terjed elsősorban. Időben elkészítjük a beiskolázási programunkat, amelyet meghirdetünk.
 - e) *A pályaaorientáló munkát* továbbra is magas színvonalon végezzük, amely, a pályaaorientációs nap bevezetésével kiterjedt minden évfolyamra.
 - f) *A gyermek- és ifjúságvédelmi munkában* az osztályfőnök szerepe megnő, hisz a szélsőséges egyenlőtlenségek (veszélyeztetettség, elszegényedés) megismerésében, az iskolai segélyek (étkeztetés, tankönyvsegély) igazságos elosztásában folyamatosan vezetett nyilvántartásokra lesz szükségünk. A változások átvezetése, az adatok naprakészen tartása elengedhetetlen.
 - g) *A tankönyvek* zavartalan beszerzésére is külön figyelünk.
 - h) *Az iskolai könyvtár* gyarapítását a nevelőkkel együttműködve folyamatosan végezzük. Igyekszünk beszerezni a tantestület szakmai munkájához szükséges könyveket és folyóiratokat. Szorgalmazzuk az alsó és felső tagozatokban egyaránt a könyv és könyvtárhasználati szakórákat, illetve az egyéni igényeket is kielégítjük.
 - i) Gyermkeink *egészséges életmódra nevelésében* arra törekszünk, hogy tanítványaink megismerjék az egészséges életvitel követelményeit. Kialakítjuk az egészségügyi szokásokat a testápolásban, a test védelmében és fejlesztésében.

Különösen nagy gondot fordítunk a rendszeres tisztálkodásra, a mozgásigény kielégítésére, a szükséges levegőztetésre, az étkeztetésre, a megfelelő fényviszonyok biztosítására, az egészségügyi szükségletek kielégítésére. A káros



szenvedélyek (dohányzás, italozás, drog) megelőzésére törekszünk. A gyermekbalesetek megelőzésére nagy gondot fordítunk.

- j) A környezet- és természetvédelem egyre fontosabb szerepet kap életünkben, a tudatosság elősegítésére rendszeresen erdei iskolai foglalkozásokat szervezünk.
- k) A vagyonvédelem, az iskola állagának védelme, az ésszerű takarékoság az energiával, a vízzel, a papírral mindenki kötelessége: az ezzel kapcsolatos rendet és szokásokat fokozatosan alakítjuk.
- l) *A napközi otthoni munkára* igen nagy hangsúlyt fektetünk, egyrészt az iskolai oktató-nevelő munka színvonalának emelése, másrészt a szociális ellátás javítás és pedagógus álláshelyek megtartása érdekében.
- m) A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetelének segítésére, szociális hátrányaik enyhítésére kiemelt figyelmet fordítunk.

Eddig is érvényesülő, állandó jellegű és távlati feladataink

- a tanévenkénti kirándulások pedagógiai szempontból értékes programjának megszervezése és megvalósítása,
- az alsó tagozatban a *mindennapos testnevelés* komplex formáinak (játék, napközis, mozgásos foglalkozások, tánc, sportkör, stb.) kialakítása,
- a *természetjárás, nyári táborozás igényeinek kielégítése,*
- az iskola Szervezeti Működési Szabályzatának, Házi rendjének és egyéb *belső szabályzatának folyamatos és rendszeres karbantartása,*
- az *iskola külső és belső környezetének folyamatos karbantartása, rendjének, esztétikailag igényes megjelenítésének biztosítása,*
- a tanítási napok és *tanórák védelme, a tanulói mulasztások csökkentése, ennek*



érdekében meggyőző munkát végzünk a szülők körében, s minimálisra csökkentjük az iskolai munkát zavaró eseményeket, rendezvényeket.

2.2.2. Tantestületünk karakterének alakítása és ezzel kapcsolatos feladataink

A pedagógiai színvonal emelését, az iskolafejlesztés és önmegújulást programunkban kiemelt feladatnak fogjuk tekinteni, ahogy azt eddig is annak tekintettük.

- a) Megvalósítása érdekében közös munkával, többségi akarattal és egyetértéssel megfogalmazzuk azokat a *pedagógiai személyiség-összetevőket*, amelyeket iskolánkban egymástól elvárunk. Ilyen a befogadási és önművelési képesség, a pedagógiai, pszichológiai, empátias és szociológiai kultúra, illetve a szaktudományok iránti folyamatos érdeklődés, megújulási, önfejlesztő készség.
- b) Fokozzuk az igényességet a mindennapi pedagógiai munkában, állandóan finomítjuk nevelési eljárásainkat.
- c) Erősítjük az egymás iránti felelősséget, kiegyensúlyozott testületi élet kialakítására, a munkahelyi légkör folyamatos javítására törekszünk.
- d) Amennyiben időszerűvé válik és elfogadjuk, munkánkra nézve kötelezőnek tartjuk a kidolgozott pedagógiai etikai kódexet, az országos bevezetésre szóló felhíváshoz csatlakozunk.

2.2.3. Az átjárhatóság a következőképpen valósul meg iskolánkban

A tanulók a 4. osztályból átléphetnek a nyolcosztályos, a 6. osztályból a hatosztályos gimnáziumba, a 8. osztály után négyosztályos középiskolába, az



alapműveltséget adó 10 osztályos iskolába. Az iskolai végzettséggel nem rendelkező személyek alapfokú végzettség megszerzését célzó projektben résztvevők (vagyis az intézményünkben tanuló diákok a 16. életév betöltését követően) akár év közben is jelentkezhetnek a „Híd” programba, mely a funkcionális analfabetizmus csökkentését és a képzési vagy foglalkoztatási programokba történő bekapcsolódását célozza.

A NAT-ban megállapított, előírt hálóterves táblázatunkban feltüntetett követelményekkel azonosulunk, azt csupán kiegészítjük, aktualizáljuk saját viszonyainkra. Kiegészítő, nevelési felfogásunkat reprezentáló követelményeink:

Kommunikációs nevelés, képzés terén követelmény minden tárgybán a beszéd-, olvasás-, írástechnika, a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése. A metakommunikáció (a tekintet, a gesztusok, a testtartás, a hanghordozás, a mozgástér) célszerű alkalmazása. A nyelvi illem (beszédhelyzet, ki, mit, kinek, mikor mond, és hogyan mondja), a mindennapi társas kapcsolatok és az alkalmi, megszólalás műfajai és stílusa.

Az informatikai ismeretek megtanítása a számítástechnika, a könyvtárhasználat a jól szervezett könyvtári órák és foglalkozások keretében történik.

A német nyelv oktatása során szeretnénk elérni, hogy a legjobb tanulók a 8. osztály végére a nyelvi alapképzések, az ismeretek, a szókincs és a nyelvi technikák alkalmazásával olyan szintre jussanak el, hogy a tanult témakörökön belül mind szóban, mind írásban kommunikálni tudjanak.

A társadalmi, történelmi politikai, állampolgári nevelés terén hangsúlyosnak a magyar történelem legfőbb eseményeinek (mikor? hol? és kivel történt?), vonulatainak megtanítását, ideálok állítását tartjuk.

Nélkülözhetetlen szűkebb pátriánk, Pápa környéke, a Bakony és a megye történelmének, főbb eseményeinek megismertetése.



A megvalósítás feltételei:

- a helytörténeti órák számának növelése,
- a pápai és más múzeumok rendszeres látogatása, rendhagyó órákon, rendezvényeken való részvétel,
- gyűjtőmunka kiterjesztése elsősorban a Bakony hagyományainak ápolása céljából,
- továbbra is benevezünk a regionális és megyei szintű vetélkedőkre.

A történelemtanításunkban követelmény a társadalmi, politikai, gazdasági rendszerünk jellemzőinek megismertetése, az állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, valamint bevezetés az ügyviteli rendbe. (Legfőbb hivatalos hatáskörei, ügyiratok fogalmazása, űrlapok kitöltése.) Mindezek megvalósíthatók, ha ellátogatunk a pápateszéri polgármesteri hivatalba, vagy olyan vendégeket hívunk rendhagyó órák tartására, akik ifjúságunkat leginkább érintő problémákról beszélnek. A szomszédos államok és nemzetek közelmúltjából és jelenéből a leglényegesebb tudnivalókat a tanulók újságolvasással, vagy a televízió híradójából szerezhetik meg. Történelemórákon lehet időt szakítani néhány perces kül- és belpolitikai beszámolásra (erre szakítani kell időt, és be kell tartani a fokozatosság elvét).

A filozófiai áramlatok (materializmus, idealizmus) és különböző vallások, felekezetek történelmi szerepének bemutatásához, feltétlenül szükséges a Biblia ismerete, megismertetése, a vallás-, illetve egyháztörténeti órák tartása.

A természettudományos nevelésben előtérbe állítjuk a korszerű természettudományos műveltség megalapozását.

Ez magában foglalja az alapvető ismereteket, összefüggések és törvények elsajátítását biológiából, kémiából és fizikából. E nevelés középpontjába az életkornak megfelelő megismerési módszereknek megtanulását és azok folyamatos gyakorlását állítjuk.



A természetismeret sajátos nevelési és képzési feladatainak teljesítésével szeretnénk hozzájárulni a természet megszerettetéséhez és megóvásához, a tudomány eredményeinek a mindennapi életben való felhasználásához.

A matematikai nevelés terén 6. évfolyamig a legfontosabb követelmény a számok, mennyiségek (hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom, pénz) közötti viszonyok felismerése, ezek tudatos használata, valamint az alapműveletek biztonságos ismerete.

A 7-8. évfolyamon szilárduljanak meg a tanulók alapműveleti készségei, biztonsággal tudjanak eligazodni a mindennapi életben adódó problémák között. Életünk során pontosabban tudják használni százalékszámítási ismereteiket, (pl. adózás, kamatszámítás, arányossági összefüggések).

Technikai nevelésben igényünk, hogy megtanítsuk a mindennapi életben szükséges technikai ismereteket és jártasságokat, a technikai szemlélet, a mindennapi gyakorlatban használatos anyagokat, eszközöket és használatuk módját. A matematikában, fizikában, kémiában, biológiában tanultak alkalmazása a technikai életben is követelmény. Feladat a manuális készségek fejlesztése, az alapvető szakrajzok olvasása és készítése.

Az esztétikai nevelés kiemelt szerepet kap szemléletünkben.

Szeretnénk elérni, hogy a szépet a csúnyától, az esztétikailag értékeset az értéktelentől meg tudják különböztetni tanítványaink.

a) A szépirodalmi ismeretek és képességek alapjainak feldolgozásában fontos:

- az irodalomtörténeti áttekintés (a legfőbb korszaknak, a legnagyobb költőink pályaképének jellemzői),
- műfaji alapismeretek (a műnemek, műfajok jellemzői),
- a szépirodalmi stílus jellegzetes eszközei, a gyakori versformák: lírai és epikai művek elemzésében való jártasság: az olvasás megszerettetése



- szemelvények szó szerinti tudása.

- b) Az ének-zenei nevelésben kiemelt a zenei írás-olvasás, a dallamszöveg előadás harmóniája, a zenei műfajok, stílusok legjellemzőbb jegyeinek ismerete, műelemzés, a zenetörténeti áttekintés. (A legfőbb korszakoknak a legnagyobb zeneköltők pályaképének jellemzői.)

Feladatunk az éneklés megszerettetése, énekkar működtetése.

- c) A képzőművészeti nevelés keretein belül az ábrázolási technika ismertetése és az alapvető technikák megtanítása. A műemlékek, műkincsek, tárlatok látogatása. Pápa, Veszprém és a Bakony, valamint a megye művészettörténeti értékeinek megismertetése.
- d) A dramatizációs nevelés a színházismeret, színháztörténet, a drámai műfajok, a színjátszás alapelveiben való jártasság, a vers- és prózamondás, bábjáték, a bábkészítés területeire terjed ki.
- e) A mozgásművészeti nevelés – a testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése, esztétikuma a legfontosabb nevelési feladat.

2.2.4. Differenciálásra vonatkozó nézeteink

Eddigi gyakorlatunkban mind a hátrányos helyzetű, lemaradó gyerekek felzárkóztatására, mind a tehetségesek kellő terhelésére, fejlesztésére egyaránt figyelmet fordítottunk. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket minden tevékenységből a neki megfelelő tempójú tanulásra készítsünk. Ugyanakkor lehetővé tesszük a kimagasló teljesítmény elérését.

A differenciálás klasszikus formái közül előtérbe helyezzük az osztályon belüli



tanulmányi szint szerinti differenciálást.

A gyerekek fejlesztése érdekében a képességek szerint a tananyag minőségével, nehézségi fokával is differenciálunk. Ez történhet tanórán és tanórán kívül.

A differenciált oktatást tanórai keretben, tanórán kívül a tehetséggondozás, a felzárkóztatás szellemében szervezzük és végezzük. Legfőbb formának a tanórát, a szakkört, a tanfolyamot, a tanulmányi versenyt, a vetélkedőket, a korrepetálást, az egyéni feladatmegoldást tekintjük. Nem mondunk le 5-6. osztályban a szelektált bontásról, mint lehetőségről.

2.2.5. Ellenőrzés, értékelés eddigi gyakorlata

- a) Legfontosabb e téren a *visszajelzés* a tanulók eredményeiről, tájékoztatás a szülők számára a gyerekek tudásáról, magatartásáról és szorgalmáról, az elért eredményekről, a jelentkező hiányosságokról, a rendellenes történésekről.

Az ellenőrzésnél, értékelésnél a közoktatási törvény szellemében figyelembe vesszük a szóbeli, írásbeli teljesítményeket, egyéb tevékenységek (rajz, éneklési, technikai, sport, tánc) produktumait.

Feladatunk minden iskolai tevékenység ellenőrzése, értékelése, felmérés, feleltetés, vizsga útján számba vesszük a tanórai aktivitást, a versenyeken való szereplést, a tanórákon kívüli munka eredményességét.

- b) Rendszerű értékelés

Az első évfolyamon félévkor, év végén a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kap minden tanuló.

Második évfolyamtól év végén, és minden iskolai osztályban félévkor és év végén



éremjegyekkel történő értékelés, osztályozás történik.

c) Dicséret, jutalmazás

Tanév közben osztályfőnöki, igazgatói dicséret szóban vagy írásban adható közösségek: osztály, iskola előtt.

Tanév végén: a tanévzáró ünnepélyen kihirdetett osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret.

Pedagógiai munkánk kontrolljaként rendszeresen végzünk *átfogó nevelési eredményvizsgálatokat*.

A vizsgálatok témaköreit tanévenként állapítjuk meg, e szerint dolgozzuk ki kérdőívünket, a mérés célját, tartalmát, a feldolgozás, elemzés és értékelés szempontjait. A kapott eredmények függvényében változtatunk pedagógiai gyakorlatunkon s megtervezzük tennivalóinkat és megszervezzük a megvalósítás módjait.

Elemző és értékelő munkánkról félévenként és a tanév végén nevelőtestületi értekezleten számolunk be.

2.2.5. Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának tantestületünkben érvényesülő elvei

- a) *A kiválasztás alapvető szempontjai* a tanítandó és a tanulandó tananyag feldolgozásának minősége, a tanulhatóság, a kivitel, a tartósság. Minden tantárgy és integrált tananyag taneszközeit – közte a tankönyveket – a pedagógusok, szaktanárok választják ki a kínálatból. Jelenleg egyszeri végleges döntéssel azonban nem kívánjuk elkötelezni magunkat egyetlen tankönyvcsalád mellett sem.



- b) *A tanuló segédletek* közé soroljuk a műveltségi területenkénti és a tantárgyankénti tankönyveket, munkafüzeteket, feladatlapokat, gyermekenciklopédiákat, gyermeklexikonokat, szépirodalmi és ismeretterjesztő könyveket, egyéb kiadványokat, verses mesekönyveket, füzeteket, térképeket.

A felsorolt taneszközök részben rendelkezésre állnak. Az eszközök megvásárlásához prioritási sorrendet dolgozunk ki évente.

- c) *Nevelői segédletek:* a kézikönyvek, tankönyvek, lexikonok, szótárak, szakkönyvek, folyóiratok, módszertani kiadványok, tantárgyi bibliográfiák, fóliák, filmek, CD-k, falitáblák, esetleg számítógépes programok, feladatlapok, eszközkészlet a tanári kísérletezéshez, a tantárgyankénti szemléltető eszközök, a különböző gyűjtemények, szerszámok, modellek.
- d) *A tantárgyi és iskolai eszközök* körébe tartozónak tartjuk a műveltségi területenként és tantárgyanként használatos kirakható kártyákat, képes betűtáblákat, applikációs készleteket, falitérképeket, földgömböt, hangképeket, hanglemezeket, kazettákat, gyakorlókönyveket, feladatlapokat, diafilmeket, írásvetítő fóliákat, transzparenszeket, térképeket, kísérleti és mérési eszközöket, audiovizuális eszközöket, számítógépeket a szükséges kiegészítőkkel, munkaasztalokat, a hozzátartozó gépeket.

Pápateszeri Általános Iskola
8556 Pápateszer Ady Endre utca 3.
Tel./Fax: 89/352 018 mobil 30/853 0253

PEDAGÓGIAI

PROGRAM

e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096

2023



3. PEDAGÓGIAI PROGRAM

Pápateszéri Általános Iskola
8556 Pápateszér Ady Endre utca 3.
Tel./Fax: 89/352 018 mobil 30/853 0253

PEDAGÓGIAI

PROGRAM

e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096

2023



3.1. INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény neve: Pápateszéri Általános Iskola

Székhelye: Pápateszér, Ady Endre u. 3.

OM azonosító: 037096

Szervezeti egység kód VF2801

Telefon: 06(89) 352-018

Mobil: 06(30) 853 0253

Email: papateszer@papaitk.hu

Honlap: www.altisk-pteszer.sulinet.hu

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Működési terület: Pápateszér, Bakonytamási, Bakonyszentiván,
Bakonyság, Gic

Az iskola fenntartója: Pápai Tankerületi Központ

Intézmény nyilvántartásba vétele:

Nyilvántartási száma:



3.2. HELYZETELEMZÉS

3.2.1. Személyi, tárgyi valamint szociális feltételek

A tanulói létszám jelenleg 108 fő. Három alacsony létszámú felsős évfolyam után ismét növekvő tendencia mutatkozik a tanuló létszámban. A neveléssel oktatással kapcsolatos feladatokat jelenleg 12 főállású pedagógus látja el. Munkájukat kettő utazó és öt óraadó pedagógus segíti.

A környezeti változások fontos meghatározójává vált a gazdasági feltételek komoly módosulása. Az 1980-as rendszerváltáskor hátrányos helyzetből induló település nem tudta behozni lemaradását. A tartós munkanélküliséget a közfoglalkoztatási program látszólagosan megszüntette. Tényleges munkalehetőséget pár pápai cég és a győri Audi jelent az itt lakóknak.

A település infrastrukturális téren több évtizedes lemaradást próbál pótolni.

Elválaszthatatlanul kapcsolódik e kérdéskörhöz a szociális terület.

A lakosság 20-30%-a cigány származású. Ezek a családok nem rendelkeznek hagyománytisztelettel és hagyomány-ismerettel. Nem ismerik a kosárfonást, faeszközök faragását, nem tudnak zenélni, nem jártasak az állatokkal való kereskedésben sem. Kevesen rendelkeznek szakmával.

A kvalifikáció hiánya folytán nehéz az elhelyezkedés, sok az alkalmi munkából élő.

E hátrányos családok mindegyike „nagycsalád” gyakori az 5-8 gyermek is. Életvitelüket főleg az utóbbi időben – a mának élés, a fokozatos ellumpenesedés jellemzi.

Ez meghatározza az iskolához, a tanuláshoz való viszonyulásukat is, a gyermekek számára megfogalmazott követelményeik helyességét is



Az intézmény tárgyi és személyi feltételei, technológiai környezete az átlagosnál jobb. A tantermek egészséges, világos teret biztosítanak a tanulóknak. Hat tanteremben interaktív tantermi csomag biztosítja a tananyagfeldolgozás szemléletesebbé tételét.

A tantermi felügyeleti rendszerrel működő nyelvi terem biztosítja öt évfolyam számára a színvonalas német oktatást.

Informatikai tantermünk modern felszereltségének köszönhetően a tárgykör alapfokú ismereteit már magukkal tudják vinni tanítványaink a középfokú intézményekbe.

Térképállományunk folyamatosan újul, tartalmazva az elmúlt évek politikai és földrajzi változásait.

Rendelkezésre áll a 15x28 m-es tornaterem és egy műfüves pálya.

A tantestület összetétele révén jelenleg 95%-os a szakosan leadott órák száma.

A továbbképzéseken való részvételünkkel tesszük folyamatossá a szaktudásunk és metodikai kultúránk karbantartását.

Nézzük ezek után, milyen külső hatások érik az iskolai oktatás- nevelés folyamatát.

Legfontosabbnak a szülői elvárások feltárását és összegzését tartjuk.

Íme néhány: gyorsan, biztonságosan tanuljon meg a gyermek írni, olvasni, számolni. Aztán időszakonként egy-egy rövid értékelésre még kíváncsiak (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, véletlenszerű találkozások), de ha a tanulmányi mutatók nagyjából állandóak, elmarad a közös értékelés és az elvárások közlése is. Felerősödik ez az igény, szaporodnak a szülő- nevelő konzultációk a felvételi jelentkezések idején. Sokszínűségével, gazdag kínálatával Pápát nem véletlenül nevezik az „iskolák városának.”

Középfokon nyújtja az ipari, mezőgazdasági, közgazdasági ismeretszerzés lehetőségét. Három gimnáziuma lehetőséget biztosít a humán, reál, és általános irányú képzéshez egyaránt, ráadásul hat- és nyolcosztályos iskolaként már előre biztosítják a tehetségesebb tanulókat maguknak.



Intézményünk, mint központi körzeti iskola – felületes megközelítéssel – könnyű helyzetben is lehetne. Nem kell a leendő elsősökért versenyt futnia, mert a szülők döntő többségének nincs is más lehetősége, más településre történő utaztatást anyagilag is kevesen engedhetnék meg maguknak. Mégis első osztálytól kezdve a tantestületnek önmagával és önmagáért kell versenyeznie, mindenkiben munkál valamilyen szintű önbecsülés, presztízs, senki sem dolgozik szívesen úgy, hogy ne a legjobb hírű intézmény alkalmazottja legyen.

Más szemszögből vizsgálva a dolgot, nagyon is nehéz az ilyen iskolák, így a pápateszeri iskola helyzete is. A nagyobb településeken működő több iskola meg tudja osztani a feladatokat, magas szintű, speciális képzést nyújthat részterületenként. A szülő is könnyebben igazítja elképzeléseit és gyermeke adottságait a lehetőségekhez (testnevelés, idegen nyelv, informatikai, zenei tagozat, stb.)

Nálunk ezek a feladatok egyszerre jelentkeznek, és mindegyiknek valamilyen szinten meg kell felelni. Egyformán magas szintet lehetetlen biztosítani. Nagyon szerencsés esetben jöhet össze ilyen tantestület tárgyi feltételekkel együtt.

Ahhoz, hogy az iskola ezt a munkát eredmények reményében felvállalhassa, belső igény és törekvés kell, jellemezze a tantestületet és az iskola vezetését egyaránt. Mi minden lehetőséget igyekeztünk megadni a tanulni szándékozók számára.

Egyre több tanuló kerül tantárgyi versenyekre, ez pedig azt jelenti, hogy arra a kérdésre: Jó úton járunk? Hol is tartunk? – objektív válasz adódik. A számítógéppark, a nyelvi laboratórium, a tornaterem anyagfedezetének és megvalósulásának elérése megteremtette a munka tárgyi hátterének javulását.

Sikerült a fejlődés irányába fordulni közös munkával, és egyetlen területen sem vagyunk hátrányos helyzetben.

Általánosságban ezt tartjuk az iskola erősségének.

Az iskolában diák-sportkör is működik, a lányoknak tánc-szakkört is tartunk, de



lehet kézműves-, színjátszó- és ÖKO szakkörre is járni.

Azt az állítást tehát, miszerint a kis iskolákban is sokféle munkát, tevékenységet lehet felvállalni, az imént felsoroltak intézményünk vonatkozásában alátámasztják.

Tanulóink vegyes képességűek. A továbbhaladás elengedhetetlen feltétele, hogy a nevelő tisztában legyen a gyermek egyéni képességeivel, haladásuk tempójával, az alkalmazható (sokszor testre szabott) módszertani árnyalatokkal.

A lényeges áttöréshez ezen a területen sok időnek kell még eltelni. Nem elég felülvizsgálni a pedagógiai szemléletünket, meg kell változni a társadalmi szemléletnek is.

A tantervi szabályozás most arra sarkallja az iskolákat, hogy a kimenetkor, a pályaválasztások idején sikeresek legyenek a tanulók.

Meglévő szaktanáraink, tanítóink képzettsége, felkészültsége, kreativitása, gyermekek iránti elkötelezettsége, továbbképzésekre való igénye és nevelőtestületen belüli együttműködési készsége garanciája egy funkciógazdag iskola működtetésének.

Összességében elmondhatjuk, hogy az iskola személyi állománya – az iskolatitkárt és a technikai dolgozóinkat is beleértve – gyermekközpontúságában, színvonalas munkavégzésében egy átlagos falusi iskoláét messze felülmúlja.

3.2.2. Intézményünk oktató – nevelő munkája

A rendelkezésre álló adatok és a szülők, gyermekek véleménye azt tükrözi, hogy a pedagógusok jó felkészültséggel, felelősségteljesen végzik oktató-nevelő munkájukat. Ami az egészben legfigyelemreméltóbb: a nyilatkozók átlagosan jónak ítélik meg a tanórához köthető oktató-nevelő munkát, valamint az iskolából kilépő gyerekek továbbtanulási intézményünk egyértelmű erősségeként tartják nyilván a tanórán kívüli munkát, a gyermekek szabadidős tevékenységének megszervezését, a színes tanórán kívüli



iskolai program folyamatosságát.

Mind a szülők, gyerekek, mind a fenntartó nagyra értékelik az iskola hagyományosan erőteljes szakköri munkáját, kulturális- és sportrendezvényeinek számát és színvonalas megszervezését.

Az iskola nagysága és az osztályok létszáma a jó tanár-diák kapcsolat „családias” légkörét teszik lehetővé, ami a heterogén összetételű napközis csoportban tapasztalható gondoskodás is erősít. A kiegyensúlyozott iskolai légkör egyik lényeges összetevője, hogy sok a helybeli gyerek, kevesebb a bejáró. *Az általános magyar helyzetképhez mérten is sok a hátrányos helyzetű tanuló.* A szülők iskolai munkára történő odafigyelés mértéke családonként nagy szóródást mutat.

3.3. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- a) A kognitív ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása.
- b) Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, a kapacitások növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.
- c) Szülőföldünk, hazánk azon belül Bakonyi, Dunántúli kultúráknak, hagyományainknak, történelmi emlékeinknek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- d) Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia.
- e) A demokratikus magatartásformák szemléletté alakítása.
- f) A Föld globális problémáinak (pl. környezetszennyezés) megértése.



- g) A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audio-vizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása.
- h) Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- i) A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.

Megjegyzések

Az a)-i) pontokban megfogalmazott iskolai pedagógiai elvek a helyi sajátosságoknak megfelelően:

- Lefedik a NAT 2020-ban megfogalmazott közös követelményeit.
- Illeszkednek az iskola alapvető céljaihoz és legfontosabb funkcióihoz.
- Alapját képezik az egyes tantárgyak makrotantervi cél-, feladat-, és követelmény-struktúrájának.
- Az a) és b) elvek tananyag feldolgozása és a témakörök rendszerezése esetén minden tantárgyi tartalomra vonatkoznak.

3.4. ISKOLÁNK ALAPVETŐ CÉLJAI

A legfontosabb pedagógiai elvek alapján intézményünk legátfogóbb, legalapvetőbb célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén egy *gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló oktatás- nevelés* realizálása.

Célunk továbbá a korszerű ismeretekkel felruházott, őszinte, a környezetével



harmóniában élő, a humanista értékeket felvállaló és valló, cselekvő hazafisággal átítatott ifjúság felnevelése.

Szándékunk, hogy oktató-nevelő munkánk teremtsen olyan feltételeket, melyek szerint iskolánk legyen a *lehetőségek tárháza*, ahol *minden gyermek megtalálhatja a saját érdeklődésének, képességeinek megfelelő tevékenységet*, ahol *megvalósíthatja gondolatait, és ahol nem szorítják skatulyákba- állandóan túllépheti és újraépítheti önmagát*.

A tevékenységi formák kiválasztásánál figyelemmel voltunk iskolánk sajátos lehetőségeire és feltételrendszerére, valamint intézményünk hagyományaira. Elgondolásainkat természetesen a főntebb ismertetett tanulói igények és szülői elvárások figyelembe vételével alakítjuk.

Valljuk, hogy a módszerek kiválasztásában és alkalmazásában csapatmunkára van szükség, azon pedagógusok aktív részvételére, akik a konkrét tevékenységek hozzáértő művelői, szakosai. A menet közben kiforrt vonzó és választékos módszertani formákkal kívánjuk megalapozni új módszertani kultúránkat.

Az alábbiakban megfogalmazott tevékenységek mind a tanórákon, mind a tanórákon kívül egymással szorosan összefonódva jelennek meg, mintegy átítatva a tanulóinkkal való kapcsolatainkat.

1. Kulturális hátrányok kompenzálása, illetve a tanulók kulturális életének gazdagítása.
2. Magatartási, beilleszkedési zavarok megelőzése, illetve kezelése.
3. A hatékony tanulás módszereinek tanítása és a tanulási nehézségekkel küzdőkkel való foglalkozás.
4. Személyiségformálás differenciált hatásokkal.
5. Tehetséggondozás.



6. Globális környezeti nevelés.
7. Felnőtt életre való felkészítés.
8. Gyermek- és ifjúságvédelem.
9. Komplex esztétikai nevelés.
10. Dunántúli, Bakonyi hagyományok ápolása.

3.4.1. Kulturális hátrányok kompenzálása

Iskolánk sajátos kultúraközvetítő programját helyi tantervünk feladat és követelményrendszere tükrözi, mely az egyéni differenciálás elvének alkalmazásával tölti be funkcióját. Az anyanyelv, a német nyelv, az informatika, de a társadalom és természetismeret, valamint a művészetek és testnevelés terén kiemelten törekszünk tanulóink művelésére. Célunk, hogy magánéletünkben sikeresek, a munkaerőpiacon pedig versenyképesek legyenek majd tanulóink.

Oktató-nevelő munkánkban a hagyományápolás és az új értékek teremtése karöltve érvényesül, hogy tanulóink életében a múltból a jövőbe ívelő eleven hidat építsünk, amely saját élményekből, hasznos ismeretekből, értékek elfogadásából és alkotóvágyból áll.

Az önálló élmény- és ismeretszerzést egyre bővülő könyvtárunkkal, újonnan átadott számítógépeinkkel, nyelvi laboratóriumunkkal és színes szakkörválasztékkal is támogatni kívánjuk.



3.4.2. Magatartási, beilleszkedési zavarok megelőzése, illetve azok kezelése

Filozófiánk szerint tanulóink személyiségének építése csak a családokkal együttműködve lehet sikeres. Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése, illetve feloldása érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit.

Úgy gondoljuk, hogy a tanulókkal kapcsolatos iskolában felmerülő problémákat, nem egyszerűen a szülőknek való jelzéssel kell elintézni, mondván a szülő neveljen, mi majd oktatunk. Ez elavult és pedagógiai szempontunkból helytelen álláspont.

A prevenció legfontosabb eszközének a szülőkkel való szoros kapcsolattartást tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéseiről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük, és hatékonyan megoldjuk. *Iskolánk nem tudásgyár, hanem második otthon kíván lenni, mégpedig úgy, hogy a tanulók tanuláson kívüli problémáival is foglalkozik.* Ennek előfeltétele a kölcsönös bizalom és szeretetteli kapcsolat kiépítése a pedagógusok és a tanulók között. Pedagógiai Programunkban a személyiségfejlesztésnek is központi helye van. A reális önismeret kialakítását és a kreatív megközelítésű, erőszakmentes konfliktuskezelés elsajátítását is megvalósítani kívánjuk.

A következetes és sikeres nevelés érdekében – igény szerint – a szülők számára is tartunk csoportos foglalkozásokat, a nevelési problémák hatékony megoldásának (kezelésének) témakörében – természetesen szakember vezetésével.



3.4.3. A hatékony tanulás módszereinek tanítása és a tanulási nehézségekkel küzdők szakszerű segítése

Az iskola hagyományos, korszerűtlen filozófiája, amely az ismeretek leadását és produktív számonkérését helyezte előtérbe, napjainkra megkérdőjeleződött.

Oktatómunkánk középpontjába a következtetések levonására való alkalmassá tételt és az önálló, kreatív gondolkodásra nevelést helyezzük.

Meggyőződésünk, hogy tanulóink felé *stratégiai tudást is közvetítenünk kell*, amely azt írja le, hogy az adott ismeretet hogyan lehet megtanulni.

Célunk egyrészt a tanuláshoz való pozitív hozzáállás formálása, másrészt hatékony tanulási technikák kialakítása. Ennek legfontosabb feltétele, hogy a tanítás során nemcsak a tanulók figyelmére és emlékeztetere hagyatkozunk, hanem arra törekszünk, hogy a tanulók minden pszichikus működését aktivizáljuk: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, cselekvés, érzelem, akarat.

Célunk, hogy a tanulók felismerjék a tanulást segítő technikákat, majd kipróbálják őket – s utána összeállítsák a teljesítmény elérésének lehető legcélszerűbb és legtakarékosabb eszközökkel és módszerekkel kiépített egyéni stratégiáját.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusaink figyelembe veszik a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosság típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

A fent vázolt fejlesztéssel a következő kedvező hatásokat kívánjuk elérni:



- *alakuljon ki a tanulóknak a képesség, hogy a szellemi munkát örömmel, alkotóan végezzék, még akkor is, ha közben nehézségeik, problémáik lennének*
- *rugalmasan alkalmazkodjanak a követelmények mennyiségi és minőségi változásához*
- *formálódják a későbbi önképzésre való igényük*
- *jussanak sikerélményhez a tanulók és a pedagógusok egyaránt*

3.4.4. Személyiségfejlesztés

Egészséges lelkületű, kellő önbizalommal rendelkező fiatalokat akarunk nevelni. A gyerek tudatosan készüljön az egyénileg boldog, a közösség számára hasznos életre. E cél elérésében nagyon fontos:

- *a kommunikációs kultúra, a beszédképesség fejlesztése,*
- *az olvasási képességek és az olvasástechnika fejlesztése*
- *a szöveg lényegét heurisztikusan kezelni tudó tanulási képességek fejlesztése,*
- *a műértő olvasás és a dekódolás képességének fejlesztése*

3.4.5. Tehetséggondozás

Úgy gondoljuk, hogy a tehetség velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakozott képesség.

Valljuk, hogy mindenki van valamilyen tehetség. Ennek támogatása erősítheti a tanulók kötődését az iskolához. *A tehetséggondozás alapja a minden gyermekre kiterjedő*



képességfejlesztés. Fontosnak tartjuk a tehetség korai és tudatos fejlesztését. Az azonosítás célja az, hogy felismerjük milyen szükségletei vannak a gyermeknek, miben erős, miben jó és ennek alapján az ő számára legmegfelelőbb fejlesztő programra javasoljuk, ami kifejleszti a benne lévő adottságokat, képességeket és teljesítmény-potenciálokat.

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma- megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás. Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,



- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is. Hisszük, hogy talán nálunk tanulnak a jövő Karikó Katalinjai és Krausz Ferencei. Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:



1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái:

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása.

Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Szakkörök



- Pályázatok
- Képzőművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés
- Vetélkedők
- Középiskolai előkészítők
- Szaktáborok, sporttáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák

Iskolánk profiljából adódóan tanulóink eddigi sikereire alapozva a következő

ALAPELVEKET fogalmazzuk meg:

- Felfedezni tanulóinkban az emberi értékeket, a bennük rejlő képességeket és hozzásegíteni őket tehetségük kibontakoztatásához.
- Az egészséges önbizalom, a megmérettetés, a versenyszellem és a helyes önértékelés kialakítása diákjainkban.
- Együttműködési képességük, segítőkészségük fokozása, fejlesztése.
- Segíteni őket, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére.
- Érzékük legyen az igazi értékek iránt.
- Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot.
- Felülemelkedjenek a közepszerűségen.
- Ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe, önnevelésbe.

CÉLUNK, hogy szilárd alapokat teremtve nyitottá, fogékonnyá tegyük tanítványainkat az értékek befogadására, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában. Ezek a célok



tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg, amelyeket át kell haszna a motiváció, a szemléletesség, a cselekedtetés, az egyéni bánásmód, az önálló munkáltatás és a differenciáltság. Segítsük a diákokat abban a folyamatban, hogy művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

FELADATAINK e területen a következők:

Kínáljunk diákjaink számára képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő programot, s ehhez találjuk meg a kellő tevékenységi formákat.

- Keressük meg azokat a színtereket, fórumokat, amelyek hatékonyan segítik a tehetség kibontakoztatását.
- Keressük a lehetőségeket a szülők tehetségfejlesztésbe történő bevonására.
- Törekszünk a helyes tanulási módszerek megismerésére és megismertetésére, mind a tanulók, mind a szülők részére.
- Folyamatosan fejlesszük a kommunikációs képességeket, tökéletesítsük a beszédkulturát. Kezeljük kiemelten az anyanyelvi nevelést a tehetségfejlesztésben.
- Az alulteljesítő tehetségeseknél végezzük el a háttérvizsgálatot a személyes és környezeti háttér elemzésével.
- Teremtsünk számukra megmérettetési lehetőségeket, indítsuk őket sport- (minden diákolimpiai sportágban) és tanulmányi versenyeken. A versenyeztetésnél alapvető szempont, hogy ne csak az egyéni ambíciók, hanem az iskoláért érzett felelősség is motiváló legyen.
- A tehetséggondozáson belül a versenyfelkészítés legyen intézményi alapfeladat.
- Törekedjünk a sikerek reális értékelésére, az egységes nevelőtestületi hozzáállás



kialakítására. Ismertessük meg és propagáljuk eredményeinket.

Az iskola keretein belüli pedagógiai munka:

a.) tanórán végzett tevékenységek:

- differenciált foglalkozás az eltérő szinten teljesítő tanulók részére
- (plusz feladatok, kutatómunka, nehezebb gyakorlatok)
- csoportfoglalkozás, mely szerveződhet a hasonló érdeklődési körű tanulókból egy-egy tantárgyon belül; lehet az azonos képességekkel bíró tanulók foglalkoztatása
- az osztályok csoportokra bontásával folytatott oktatás (pl. idegen nyelv)
- egyéni foglalkoztatás (kiselőadás, egy téma feldolgozása)
- házi feladatok differenciált adása fontos, hogy tanulóink ezt a formát ne tekintsék valamiféle büntetésnek
- IKT eszközökkel folytatott tanítás-tanulás

b.) a tanórán kívüli pedagógiai munka:

- nem kötelező tanórai foglalkozások: lehetőséget biztosítanak a különböző érdeklődésű tanulók speciális képességeinek fejlesztésére
- iskolai szakkörök: biztosítják tanulóink számára a speciális képzés lehetőségét (színjátszó, kézműves, néptánc, énekkar, tömegsport, német, ÖKO, informatika)
- az intézményen belüli házi versenyek, vetélkedők:
- a tanulók érdeklődésének felkeltésére, képességeik, tehetségük felismerésére szolgálnak.



- a diákönkormányzati rendezvények: vannak tanulók, akik kiemelkedő szervező képességgel rendelkeznek, így tehetségüket egy-egy rendezvény előkészítésében, lebonyolításában kamatoztatják, pl. kiállítások, teremdíszítések, karácsonyi ünnepi délelőtt, farsangi délután, diákforum, diákönkormányzati nap, Kis művészek nagy napja stb.
- egyéb tanórán kívüli programok: akik a zenei vonalon éreznek magukban képességet énekkaron; akik pedig az általános iskola elvégzése után középiskolában szeretnének továbbtanulni, felvételi előkészítőn vehetnek részt.

A fentiekből látszik, hogy az oktatás szinte valamennyi területén tudjuk biztosítani tanulóinknak tehetségük, képességük minél szélesebb körű kibontakoztatását.

3.4.6. Globális környezeti nevelés

A modern életmódból eredő globális problémák, egyéni és közösségi életben való kezelésére való felkészítés nevelő munkánk fontos részét képezi.

Az aktív környezetvédelem, az egészséges életmód kialakítása hosszú folyamat, mely ismeret- és élményszerzés során alakítható.

Célunk az „ember – környezet” kapcsolat optimálissá tétele és a kettő közötti kölcsönhatás negatív következményeinek felismertetése.

Tudatosítani kívánjuk a tanulóknál a környezet számára káros emberi beavatkozásokat, illetve az egészségtelen környezet emberi szervezetre való hatásainak megelőzési és kezelési lehetőségeit.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fordítunk a tanulók tanórai és tanórán kívüli környezet-és természetvédelmi nevelésére. Az elmúlt tanévekben is célunk volt a tanulók



szemléletének formálása, a környezeti tudatosságra nevelés, rendezvényeinkkel, programjainkkal való környezeti nevelés fontosságának hangsúlyozása. A jeles napokról pl.: víz világnapja, Föld napja, autómentes világnap minden évben megemlékezünk. A tanév során folyamatosan gondozzuk, ültetjük az iskola udvarán kialakított virágágyást. Tovább szeretnénk bővíteni a Mezőtlábas ösvényünket, mini veteményeskertet és fűszerkertet szeretnénk kialakítani. Ezidáig háromszor nyertük el az Ökoiskola címet, természetesen szeretnénk idővel az Örökös Ökoiskola megtisztelő címet viselni.

Iskolánk aktív sportélete, a mindennapos edzések, szintén ezt a folyamatot támogatják.

Az egészséges életmód kialakítása a táplálkozási szokásoktól a testedzésen keresztül a lelki egészségvédelemig számos területet foglal magába.

3.4.7. Felnőtt életre való felkészülés

Oktató- nevelő munkánk csak akkor lehet sikeres, ha önálló értékvilágot, szellemiséget képvisel. Ennek tükröződnie kell a legapróbb részletben is, iskolánk légkörén – melynek lényegét dolgozóink viselkedéskultúrája teremti meg – át a stratégiai célkitűzéseikig.

Tanulóink erkölcsi normáit nem kizárólag intellektuális úton, hanem személyes kapcsolatokon keresztül, egyéni bánásmód során kívánjuk fejleszteni. A gyermekek személyes kapcsolataikban, élményeiken át alakítják ki ideáljaikat, életeszmenyeiket, életviteli értékeiket.

Úgy gondoljuk, hogy a tanulás csak annyiban értékes, amennyiben elősegíti a gyermek fejlődését. Célunk nem az, hogy tanulóink ismereteket halmozzanak fel, hanem, hogy alkotó részesei legyenek az ismeretszerzésnek és feldolgozásnak, s ezzel mind



kreativitásuk, mind önállóságuk fejlődjék.

Erre a képességre lesz szükségük felnőtt korukban is, csak így válhatnak belőlük cselekedni tudó, cselekedni képes felnőttek.

Pedagógiai munkánk célja a tevékeny, kezdeményező, alkotó ember nevelése.

Arra törekszünk, hogy iskolai életünk tükrözze a demokratikus társadalmat, melyben megteremtjük a feltételeit annak, hogy tanulóink szerepeket vállaljanak, s ezáltal felelős döntések hozatalára neveljük őket.

3.4.8. Gyermek- és ifjúságvédelem

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk oktató-nevelő munkánk szerves részét képezi. Úgy gondoljuk, hogy a tanulóinkért érzett felelősségvállalás nem torpanhat meg az iskola kapuinál. Munkánk fő részei:

Gyermekjóléti tevékenységek:

- lehetőleg előzzük meg a diákjainkat és családjaikat érintő szociális problémák kialakulását,
- segítsük a szociális okokból veszélyhelyzetbe került diákjainkat és családjaikat helyzetük rendezésében.

Prevenációs programok:

- a társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés,
- elutasító magatartás kialakítása a következő tevékenységekben: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer fogyasztás, dohányzás, önmaga felé forduló agresszivitás
- a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és következmények,



valamint az elkerülés előnyeivel megismertető programok tartása

Speciális gyermekvédelem:

- veszélynek kitett gyermekekkel való egyéni foglalkozás, segítségadás, érdekérvényesítés (pl. árva, nehezen nevelhető, elvált szülők gyermeke, lelkiileg sérült, nevelőszülőknél élő stb..)

Olyan esetekben, amikor a család szociális vagy gyermeknevelési problémával küzd, szolgáltatásaink felajánlása után a család dönt, hogy igénybe kívánja-e azt venni.

A család magánéletét és autonómiáját tiszteletben kívánjuk tartani.

Gyermekevédelmi tevékenységünkkel azokon a köztes területeken kívánunk mozogni, ahol a család és az iskola, az iskola és a gyermek, valamint a gyermek és a helyi közösség hatóköre találkozik.

Mindezen feladatokat nevelőtestületünkkel és szülői munkaközösségünkkel szoros együttműködésben látjuk el.

Tevékenységünk nevelő célja, a humánus, társaira odafigyelő, gyengébbeket segítő, problémákra érzékeny együttműködő személyiség kialakulásának elősegítése.

3.4.9. Komplex esztétikai nevelés és multimédiás alapismeretek

Az esztétikai értékek iránti fogékonyság fejlesztése:

- a verbális és vizuális alkotások többretegű interpretációjára vonatkozó képesség,



- műalkotások értékelésének képessége,
- a műbefogadás élmény kifejezésének és megosztásának képessége
- az önfejlesztési, öngazdagítási, önművelési technikák és képességek kialakítása és működtetése
- a magyar nemzeti kultúra alapértékeinek elsajátítása.

A vizuális kommunikáció elsajátíttatása, melynek segítségével az ember tárgyi formában fejezheti ki és adhatja tovább tapasztalatait. A vizuális – esztétikai – művészeti nevelés sajátos, az érzelem-értelem egységét megteremtő eszközeivel segítse a tanulók személyiségének formálását, világképük kiteljesedését.

3. 5. ISKOLÁNK LEGFONTOSABB FUNKCIÓI

Módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló



számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.



Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulószervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulószervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.



Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden igazgató és pedagógus állandó felelőssége.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

A kognitív pszichológiai szakaszhatárok átszövik és meghatározzák intézményünk legfontosabb funkcióit, amelyek a következők:

3.5.1. Az alapkészségek elsajátításának biztosítása

A tanulók az alsó tagozat életkori szakaszában találkoznak először tudományos igényű ismeretekkel, a legfontosabb magatartási és viselkedési normákkal, értékekkel. Információt szereznek szűkebb és tágabb környezetükről, elemi összefüggésekkel ismerkednek, megtanulják megkülönböztetni a lényegest a lényegtelentől.

Ennek megfelelően *alapvető feladat az összefüggések felismertetése, a lényegkiemelés technikájának készségszintre történő emelése. Az 1-6. évfolyam makrotantervei és tantárgyi programjai szorosan illeszkednek a NAT 2020 azonos időszakot felölelő műveltségi területeihez és a közös területek kommunikációval és tanulóssal foglalkozó témaköreihez, követelményeihez.*



3.5.2. Az esélyegyenlőség biztosítása

A tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően, a tapasztalati ismeretszerzés időszakában főként a tevékenységközpontú tanítási stratégia segíti a meghatározott célok elérését.

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási-számolási problémák gyors felismerése és preventív kezelése.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek,



tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;

- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása; • egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- Ennek megfelelően az alábbi, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai - és részben pszichológiai - szakterületeken szükséges a fejlesztés

Tanórai differenciálás heterogén csoportban

Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.

Kooperatív tanulás

A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.

Tevékenységek központú pedagógiák

A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony o együttnevelést szolgálják (többek között: Waldorf, Montessori, Freinet).

Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés

Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges



stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul - a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.

Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek:

A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet-mentesen ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban:

A tanulóértékelés a fejlesztő értékelés szemléletét és tevékenységrendszerét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülőkkel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magában.

Projektpedagógia:

A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása - a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

Óvoda-iskola átmenet támogatása:

A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére, a 6-7 éves gyerekek megnyilvánulásainak értő fogadására és szakszerű kezelésére.



Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek

Támogatják a tanulók önálló, felfedezésen alapuló tanulását. Lehetéssé válik egyéni eszközökkel minden tanuló bevonása a tanulási folyamatba. A digitális eszközökkel kibővített tanulási tér biztosítja minden tanuló aktivitását. Lehetőséget biztosít a lemorzsolódás csökkentésére.

Célunk a következők biztosítása:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- logopédiai, diszlexia, diszgráfia redukációs foglalkozás,
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- tevékenységek minden tanuló számára, amelyben sikert érhetnek el,
- másság elfogadása, esélyegyenlőség biztosítása.

Ezen célok megvalósításához feladataink a következők:

- A minél előbbi felismerés érdekében minden első osztályunkba bekerült gyereket szűr a logopédusunk beszédhibájának felismerése érdekében.



- A később felszínre kerülő problémás eseteket, a segítő munkatársak (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) egymás között, a problémának megfelelően osztják szét.
- egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, csoportbontások,
- tanulási technikák elsajátítása, az otthoni tanulás segítése,
- egyéni, illetve csoportos foglalkozások napközis foglalkozások keretében, az iskolai könyvtár használata,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, gyakorlati tanácsadás, tájékoztatás a gyerek fejlődéséről,
- kommunikációs készségek fejlesztése tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon
- a tanulási kudarcnak kitett tanulóink esetében is célunk értékeiknek feltárása, a meglévők erősítése, s ezek felhasználása részképesség-gyengeségeiknek fejlesztésénél,
- segítjük, hogy élhessenek a törvény adta lehetőségeikkel (osztályozás alóli felmentés, egyéni haladási tempó biztosítása stb.)

Speciális segítő programjaink a következők:

- Logopédiai szűrés és foglalkozás (beszédhiba, beszédfogvatékosság, beszédmegértés, diszlexia),
- Fejlesztő foglalkozás magatartás- és részképesség-zavaros (diszkalkulia, diszgráfia, figyelemzavar... stb.) és tanulásban akadályozott tanulóinknak,

A fejlesztő munkát intézményünk teljes munkakörben foglalkoztatott gyógypedagógusa koordinálja.

Tagjai:



- intézményünk gyógypedagógusa
- gyógypedagógusok (Vajda Márta EGYMI valamint Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai tagintézménye)
- fejlesztőpedagógusok (Vajda Márta EGYMI valamint Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai tagintézménye)

3.5.3. Értékközvetítés

A demokratikus iskola működését a magyar alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzített értékek szabják meg. A **Pápateszeri Általános Iskola** tanítási gyakorlatában az értékek egyensúlyára törekedve rajzolódik ki egy állampolgári eszménykép körvonala. Ennek megfelelően az értékek 4 csoportját határozhatjuk meg:

1. A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke, stb).
2. Az én harmóniájára vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia, stb).
3. A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség, stb).
4. A humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékei, stb).

Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi, etikai és vallási értékek közvetítése, amelyek a tanulói „énkép” kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

A nemzeti és egyetemes kultúra értékeinek megismertetése horizontálisan és



vertikálisan egyaránt átszövi a cél-, feladat- és követelményrendszer mindhárom szakaszát.

Alapvető terület a történelemmel, mint az emberiség kollektív memóriájával való kapcsolat, különösen az európai örökség, a jelenkori demokratikus értékek és az emberi jogok szempontjából.

A tolerancia és a kölcsönös tisztelet fejlesztése és kialakítása megkívánja, hogy túllépjünk egyes tantárgyak (pl. történelem) keretein. Iskolai életünk (mint a politikai társadalom) *mikrokozmosza* – megtanítja a tanulóink számára *a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktusok hatékony elemzését, és a különböző konszenzusteremtő technikák gyakorlatát*. A tanulók ez által képessé válnak *a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, melyek alapvető elemek a demokratikus attitűdök kialakulása szempontjából*. *Szintén fontos iskolai feladat az öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgár nevelése.*

3.5.4. Önmegvalósításra, önképzésre nevelés

Mint fentebb említettük, kiemelt pedagógiai törekvésünk a személyiségfejlesztés. A gyermekközpontú alapkoncepció és a program követelményközpontú felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja.

Ennek elemeit alkotják az ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási, a szóbeli- írásbeli-képi kifejező és az idő- és térbeli tájékozódási képességek. A készség – képesség – jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme – az ismeretek átadásán túl – a tanulói önmegvalósítás (szabadon választható foglalkozások) és az önképzés (tehetséggondozás) segítése.



3.5.5. Problémamegoldó gondolkodás kialakítása, információk értelmezésére és feldolgozására nevelés

Napjaink információs folyamatai az iskola számára az adatok minőségi szűrését jelentik. Ennek érdekében szükséges a problémamegoldó (értelmes, kreatív, kritikai) gondolkodás fejlesztése.

Az iskolához és a tanulókhoz érkező nagy mennyiségű információ értelmezése és feldolgozása, a kialakított kompetenciák (készségek – képességek - jártasságok) működtetése a tehetségek felismerését, gondozását és fejlesztését kívánja meg. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőkövei a tanítás – tanulás szakaszának.

Ezt segíti elő az iskola oktató-nevelő munkáját rendszerbe foglaló integrációs háló, mely egyrészt megtervezi a rugalmas kompetenciák fejlesztési útvonalt, másrészt lefedi a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott képzési tartalmat. Így a tanulók nem egymástól elszigetelt, tantárgyakban elkülönített ismeretekben, hanem szélesebb értelemben vett megoldandó problémákban, átfogó, kognitív rendszerben gondolkodnak.

3.5.6. Egészséges életmódra, családi életre nevelés

A program fontos feladata az egészséges életmódra való nevelés erősítése, mely nem egy-egy tantárgy (biológia, testnevelés) kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe.

A mentálhigiénés problémák kezelése és megoldás, a családi értékek megőrzésére való törekvés a tanulói tevékenységek fejlesztésének általános elemei.



3.5.7. Környezeti (környezetvédelmi) nevelés

Az iskolai oktatás – nevelés folyamatában a „cselekedj lokálisan, gondolkodj globálisan” elvnek megfelelően támogatjuk a tanulói folyamatokra és tevékenységekre épülő, az iskola egész képzési rendszerét átfogó környezeti nevelést, amely a globális látásmód kialakulásának alapvető eszköze. A szűkebb környezet megóvásának készségi szintre emelése lehetővé teszi olyan állampolgárok képzését, akik felelősségteljesen vesznek részt a köz ügyeinek intézésében és óvják, ápolják környezetüket.

3.5.8. Pályaorientáció

Programunk szorgalmazza a teljes képzési időt átfogó tudatos, megtervezett, a tanulói képességeket maximálisan figyelembe vevő pályaorientációs pedagógiai stratégiát, összhangban a NAT2020 közös követelményeiben megjelölt elvárásokkal, követelményekkel (e feladat 5. osztálytól indokolt, azonban már alsó tagozatban is hangsúlyt fektetünk mindezek megismertetésére).

3.5.9. Szociális ellátások biztosításnak segítése

Az iskola által megfogalmazott célok (az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása) a szociális ellátások iskolai szintjének kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva az egész napos ellátások (ügyelet, napközi, tanulószoba) és a diákétkeztetés biztosítása.

Az iskola legfontosabb funkciói meghatározzák a pedagógiai program makro- és



mikro szintjeit, és átszövik az egyes tantárgyi területeket is.

3.5.10. Értérendszerünk

Értérendszerünk a következőket jelenti:

Iskolánk világnézetileg nem elkötelezett oktató-nevelő munkát folytat, ami nem jelenti azt, hogy az európai humanista és demokratikus eszmények mellett ne tartaná számon az emberiség és az ország sorskérdéseire választ kereső nagy eszmedramlatok maradandó értékeit. Iskolánk sajátos egyensúlyt kíván kialakítani a konzervatív, liberális és demokratikus értékek képviselésében, ami általános emberi értéként megfogalmazva az alábbiakat jelenti:

- Az európai keresztény kultúrkör erkölcsi-morális hagyományainak felvállalása.
- A hazafiasság, nemzeti-nemzetiségi identitás ápolása és megtartása.
- Nyitottság és tolerancia más népek, fajok, kultúrák és vallások, szokások iránt.
- Az emberi szabadságjogok tiszteletben tartása, az egyén szuverenitásának biztosítása.
- A szociális érzékenység megléte és fejlesztése, az együttérzés képessége.
- A természet szeretete és ápolása.
- Társadalmi hasznosság, közösségi magatartás (szolidaritás, együttműködés)
- A kultúra iránti érzékenység, nyitottság.
- Személyes méltóság megtartása, a másik személyiség tisztelete.
- A teremtő munka megbecsülése, tisztelete és szeretete.

A felsoroltakon túl iskolánk szemmel tartja minden műveltségterületet érintően a



tudást, mint értéket: pszichikus folyamatok oldaláról nézve, az érzelmi nevelés kiemelt részeként pedig a szeretetet, mint értéket.

Kiemelt feladatok:

- Teljesítménycentrikussá tesszük az oktatást, szorgalmazzuk a szaktárgyi versenyeket.
- Összehangoljuk a tanórai és a tanórán kívüli Bakony-vidéki, illetve Dunántúli kulturális értékközvetítést.
- Érvényre juttatjuk a pozitív motivációs bázisra épülő személyiség- fejlesztést, hangsúlyozzuk a szeretetre nevelést, mások személyiségének tiszteletét.
- Tovább javítjuk a német nyelvoktatás feltételeit és a legjobban teljesítő 8. osztályos tanulóknál ösztönözzük az alapfokú nyelvvizsga letételét.
- Kialakítjuk a számítástechnika oktatás személyi és tárgyi feltételeit, kihasználjuk az INTERNET nyújtotta lehetőségeket.
- Szorgalmazzuk a manuális készségeket kibontakoztató foglalkozásokat.
- Bővítjük az iskolai sportolás lehetőségeit, a tanulóknak fokozottabban felébresztjük az egészséges életmód iránti igényt.

• **3.5.11. Tanulói joggyakorlás rendje**

1. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A döntések, döntési helyzetek átszövik mindennapjainkat, gyakori, hétköznapi



események. A tanulóiban azonban tudatosítani kell, hogy még ezeknek a kicsi, rutinos döntéseknek is lehet hatása az őket körülvevő környezetre, az osztályukra, családjukra. Az intézmény tanulói közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

2. A diákönkormányzat működési szabályzata

Általános rendelkezések

1. A Diákönkormányzat a Pápateszeri Általános Iskola részeként, az iskola székhelyén végzi tevékenységét.
2. A Diákönkormányzat vezetőjét a nevelőtestület választja meg. Képviselőinek száma 8, felsős tagozatos osztályonként 2-2 tanuló, akiket az iskola tanulói választanak.
3. Megszűnik a diák-önkormányzati képviselői tagság, ha a vezető, illetve a tanuló arról lemond, illetőleg képviseleti jogát a választók szóban visszavonják.

3. A Diákönkormányzat feladata

- A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeinek a képviselete.
- A tanulók közösségi életének tervezése, szervezése.
- Tisztségviselők választása.
- A Diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-



oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A Diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- jogszabályban meghatározott ügyekben
- az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor és módosításakor
- tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- a Házi rend elfogadásakor, illetve módosításakor

4. A Diákönkormányzat működése

- a) A Diákönkormányzat üléseit havonta egy alkalommal a Diákönkormányzat vezetője által megjelölt időpontban és helyen tartja.
- b) A Diákönkormányzat ülésén a Diákönkormányzat vezetője és az osztályok képviselői jelennek meg.
- c) Az ülésen értékelni kell az elmúlt hónap programjait, ismertetni kell a következő hónap tervezetét, meg kell hallgatni a képviselők beszámolóját, javaslatait, észrevételeit.
- d) A Diákönkormányzat évente egy tanítási nappal szabadon rendelkezik. Ennek a napnak a programját a Diákönkormányzat vezetője és a képviselők javasolják az iskola tanulóinak véleménye alapján, és a nevelőtestület elé tárják elfogadásra.



- e) A Diákönkormányzat éves munkáját IKT eszközökkel megőrökíti. Iskolánkban egy diákönkormányzat működik, az járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben

5. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben



meghatározottakon túl :

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését. A diákközségülés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközségülés napirendi pontjait a községülés megrendezése előtt öt nappal nyilvánosságra kell hozni. A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

Az iskolánkban működő diákönkormányzat nem pedagógusok által irányított



bábtestület, hanem önjáró és tevékeny közösség. Diákönkormányzatunk tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed:

- egyetértési jog (házirend, munkaterv elfogadása)
- véleményezési jog (működési szabályzat, Pedagógiai Program tanulókat érintő részei)
- javaslattevő jogkör (minden iskolai élettel kapcsolatos kérdés)
- érdekképviselési jog (panasz eljárás)

Tanulóink felnőtt életre való felkészítését szakember által tartott speciális tanácsadással is igyekszünk segíteni (pl. pályaaorientáció, munkavállalási technikák, életút-tervezés)

3.5.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanuló érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele az otthon és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Feladatok :

1.A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:



- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői munkaközösséggel.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás.



Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

d) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)



e) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- postai úton küldött hivatalos levél formájában
- Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszeren küldött üzenetekben
 - személyre szólóan
 - csoportoknak (osztályok, tanulók, gondviselők, pedagógusok részére)
 - az intézmény minden KRÉTA használójának
- közösségi hálón keresztül (zárt Facebook ill. messenger csoportok)
- az iskola internetes oldalán illetve az iskola Facebook oldalán keresztül természetesen a személyiségi jogok alkalmazásának betartásával.

A Covid ideje alatt bevezetett különleges jogrend ideje alatt kialakult szoros kapcsolattartás a közösségi háló keretén belül valósult meg, ez azóta is működőképes a kapcsolattartás szempontjából, a szülők –szinte kivétel nélkül- rendelkeznek internetes elérhetőséggel és okostelefonnal, ezért jelenleg ez a leghatékonyabb kapcsolattartási forma.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv



évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy az Intézményi Tanáccsal.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

A szülőkkel való kapcsolattartásban, az együttműködés változatos formáinak, módszereinek a bővítése. El kell érni, hogy a szülők nagyobb számban legyenek partnerei a nevelésben a pedagógusoknak, ismerjék az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseit, és azok megvalósításában aktívan működjenek közre.

Például:

- Családi napok szervezése,
- Előadások tartása
- Télváró rendezvényen való részvétel
- Kis művészek nagy napján való részvétel
- Gyermeknap programok
- Pályaorientációs napon való közreműködés

Intézményekkel, partnerszervezetekkel történő kapcsolattartás

- Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének és közösségeinek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel, partnerszervezetekkel:



- a fenntartóval, (szakmai irányítás, gazdasági ügyintézés, kerületi szintű szakmai koordináció, elvi útmutatások, koordinálás és segítségnyújtás);
- a Pápateszéri Önkormányzattal, mint ingatlantulajdonos települési önkormányzattal (az intézmény épületének, technikai-tárgyi eszközeinek karbantartása)
- a Pápateszéri Önkormányzat jegyzői hivatalával (tanügyigazgatás- és irányítás);
- járási hivatallal (tanügyigazgatás- és irányítás);
- a köznevelési feladatokat ellátó hatósági jogköröket gyakorló kormányhivatallal, azok illetékes szervezeti egységeivel (tanügyigazgatás- és irányítás);
- a tankerületi központtal (tanügyigazgatás- és irányítás);
- az Oktatási Hivatal területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központja (Székesfehérvári POK) munkatársaival, a kirendelt szakértőkkel (minősítések, tanfelügyelet és szaktanácsadás);
- a Nemzeti Pedagógus Kar területileg illetékes tisztségviselőivel (etikai eljárás);
- települési nevelési-oktatási intézmények vezetőségével (szakmai jellegű kapcsolattartás, koordináció és tapasztalatcsere);
- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása körében a területileg illetékes gyermekjóléti intézményekkel és más hatóságokkal
- a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságokkal (folyamatos szakmai együttműködés);
- az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat munkatársaival;
- az iskola környékén lévő anyaothonokkal és gyermekotthonokkal (gondviselővel való kapcsolattartás);



- a településen működő nemzetiségi önkormányzatokkal (együttműködési megállapodás);
- az iskola tanulói számára foglalkozásokat szervező tanodákkal;
- a partneriskolákkal illetve a partnerségi kapcsolatokkal érintett partnerintézményekkel;

Pedagógiai szakszolgálatokkal, pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás

A pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények (pedagógiai intézetek) a nevelési-oktatási intézmény partnerintézményei.

A kapcsolattartás módjai:

- együttműködési megállapodás alapján
- informális megbeszélés, megegyezés szerint
- az intézmény munkatervében rögzítettek mentén
- esetmegbeszélésen, problémamegoldó fórumon történő részvétel
- szakmai konferencia megszervezésében való együttműködés

Az iskolával tanulói jogviszonyban álló sajátos nevelési igényű, valamint tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók magas színvonalú és eredményes ellátása érdekében az intézmény – az említett tanulók nevelését-oktatását, továbbá speciális ellátását végző pedagógusai révén – folyamatosan, az éves munkaterv és a szakmai munkaközösségek munkaprogramjában foglalt ütemezés szerint kapcsolatot tart az illetékes pedagógiai szakszolgálatokkal.

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás a szakmai munka színvonalának minél magasabb szintű ellátása érdekében az iskolavezetés által kialakított informális



csatornákon és a különböző – a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények által meghirdetett – programokon, továbbképzéseken, konferenciákon, tréningeken és más rendezvényeken történő részvétel útján valósul meg.

A pedagógiai szakszolgálati és szakmai szolgáltató intézményekkel való kapcsolattartásért az igazgató a felelős, aki a nevesített partnerintézmények vonatkozásában az együttműködés feladatainak végzésével a nevelőtestület egyes tagjait bízta meg.

A kapcsolattartás főbb formái:

- az iskolavezetés döntése alapján rendszeresen részt vesznek az iskola pedagógusai a pedagógiai szakmai szolgáltatók által rendezett különböző konferenciákon, tanácskozásokon, műhelymunkákon, továbbképzéseken, tréningeken, szakértői konzultációkon és más szakmai rendezvényeken;
- a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények szaktanácsadói, szakértői megsegítésének igénybevétele a szakmai munkaközösségek kezdeményezésére;
- vizsgálatok, kontrollvizsgálatok révén a tanulók részképesség-fejlődésének diagnosztizálása és a szükséges iskolai fejlesztésük előírása a mindennapi kapcsolattartás szintjét képezi a pedagógiai szakszolgálatokkal;
- évente több alkalommal megbeszélés folytatása a pedagógiai szakszolgálatok munkatársaival az általuk vizsgált illetve foglalkoztatott tanulókról;
- esetmegbeszéléseken való részvétel az intézmény pedagógusai, az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott nevelő, és fejlesztőpedagógusok bevonásával.

A tanulók egészségügyi ellátását végző egészségügyi szolgáltatóval történő kapcsolattartás

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola igazgatója a fenntartó egyetértésével megállapodást köt a területileg illetékes iskola-egészségügyi szolgálat vezetőjével.



A megállapodásnak biztosítania kell: a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését az alábbi területeken:

- fogászat, évente egy alkalommal;
- belgyógyászati vizsgálat, évente egy alkalommal;
- szemészet, egy alkalommal;
- az elősködők rendszeres szűrését;
- a tanulónak a körzeti védőnő által végzett higiéniai-tisztasági szűrővizsgálatát évente két alkalommal.

A vizsgálatokról a szülőket az osztályfőnökökön keresztül tájékoztatni kell.

Az 1-es típusú diabéteszsel élő tanulók intézményi ellátása esetén az iskola-egészségügyi szolgáltatóval kötött megállapodás értelmében a diabétesz szakellátást végző egészségügyi intézmény által meghatározott eljárásrend szerint az iskolaorvos/védőnő látja el:

- a vércukorszint mérését,
- az inzulin beadását;
- a speciális ellátási eljárásrend esetén szükséges teendőket.

Az 1-es típusú diabéteszsel élő tanulók szüleivel/gondviselőivel való kapcsolattartás koordinálása az osztályfőnök feladata.

Intézményünk pedagógusa a DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” elnevezésű képzését elvégezte, így ő is jogosult az 1-es típusú diabéteszes tanuló megsegítésére.

Az iskola-egészségügyi szolgáltató számára az iskola igazgatója lehetővé teszi az E-KRÉTA IER moduljához való hozzáférést és az adatkezelési felület használatát a fenntartó által meghatározottak szerint.

Területileg illetékes rendvédelmi szervvel történő kapcsolattartás

Azt a tanulót, aki kötelező tanórai vagy egyéb foglalkozások ideje alatt a rendőrség előtt nem tudja hitelt érdemlően bizonyítani az iskolából való távollétének jogszabály által



megengedett okát, a rendőr az iskola igazgatójához kíséri a területileg illetékes rendőrkapitányság vezetőjével való előzetes egyeztetés alapján.

Az igazgató távollétében a tanulót a vezetői helyettesítés rendje szerint a vezetői feladatok ellátására jogosult illetve azzal megbízott intézményi alkalmazott fogadja, aki egyben az eseményről készített rendőrségi jegyzőkönyv aláírására is jogosított.

Az igazgató minden tanév első napjáig írásban értesíti a területileg illetékes rendőrkapitányság vezetőjét a tanév helyi rendjében szabályozott kötelező foglalkozások időbeli rendjéről, s e foglalkozások alóli felmentés alaki részleteiről, valamint az igazgató illetve az eljárni illetékes helyettese nevééről, elérhetőségeiről, továbbá az intézmény azonosításához szükséges fontosabb adatairól (iskolaépület címe, titkársági telefon- és fax szám, körbélyegző).

Az intézmény vezetője – szükség esetén – az iskolakerülés megelőzése érdekében személyes találkozót kezdeményez az iskola területének körzeti megbízottjával.

3.5.13. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Elősegíti az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- szaktárgyi órák, tanórák: hit- és erkölcstan/etika órák osztályfőnöki órák napközi, tanulószoba
- tanórán kívüli séta, kirándulás, foglalkozások: sportkör, szakkörök
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek



Arra törekszünk, hogy mind a négy terület - a maga sajátos foglalkoztatási formáival tevékenyen járuljon hozzá:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- -személyes meggyőződéshez, keresztény világszemlélet és világkép kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához, a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A tanulók, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogait és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való éleést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát.

Az intézmény feladata:

- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.



A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel.

Az intézmény feladata:

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
- a diákképviselőt és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, szülők akadémiaja-programorozat);
- a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezelni a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

A szülők (gondviselők) annak érdekében, hogy:

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;



- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
- együttműködhetnek a pedagógusokkal gyermekük nevelésében

Az intézmény feladata:

- a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
- igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok:

- *A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.*

Ennek érdekében:

Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- *A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.*



Ennek érdekében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- *Az önkormányzás képességének kialakítása.*

Ennek érdekében: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.*

Ennek érdekében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- *Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.*

Ennek érdekében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán részt vevő tanulók egy osztályközösség tagjai, akiket: a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és a tudat tart össze.

Célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely

- a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására,



- képes az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások a közösségfejlesztés kötetlenebb tevékenységi formái, az iskolai hagyományok továbbvitele, a közösen átélt kirándulások, a napközis szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladata:

- nevelje a tanulókat az önértékelésre, egymás segítésére,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.
- az iskolába érkező új diákok beilleszkedésének megkönnyítése, a közösség normáinak elfogadtatása



A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A pedagógusok helyi feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése az e-naplóban,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,



- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése, • a tanulmányi versenyekre való felkészítés,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése, lebonyolítása
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, lebonyolítása,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelveit, céljait és értékeit, feladatait ismeri és önmagára nézve kötelezőnek elfogadja,



- szakmai felkészültségével, megjelenésével, viselkedésével és beszédstílusával példaként áll a diákok és szüleik előtt,
- elvégzi a személyiség- és közösségfejlesztéssel, valamint az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a helyi rend szerint végzi.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért. Nevelő munkáját a tanuló egyéni fejlődéséhez, tempójához és szociális háttéréhez igazítja, tiszteletbe tartva az egyes tanulók emberi méltóságát és az esélyegyenlőség érvényesülését. Tartja a kapcsolatot az osztályában tanító pedagógusokkal, és a gyermekek szüleivel. Az osztályfőnök folyamatosan képviseli az iskola terveit és törekvéseit tanítványaik és a szülők körében, információkat ad és kap, bevonja a gyerekeket és a szülőket az iskolai programokba, képviseli a tanulók érdekeit, gyermekvédelmi feladatokat lát el, esetmegbeszéléseket tart különféle szakemberekkel. Folyamatosan keresi azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, amelyek hatékonyan alkalmazhatóak a deviáns, az agresszív tanulók megfékezésére, a tanulók jogainak védelmére, a személyiség- és közösségfejlesztésre, illetve a hatékony egészség- és környezeti nevelésre.

Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai



Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb. Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése. Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos analízáló - szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Megismeri a rábízott tanulók szociokulturális hátterét.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé



terjeszti.

- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Szükség esetén beszámolót, esetjelentést vagy helyzetelemzést készít megadott szempontok alapján.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Esetenként órát látogat az osztályban.
- A szülőket tájékoztatja a házirendről, gyermekük iskolai teljesítményéről, viselkedéséről, az iskolai eseményekről és programokról.
- Gondoskodik a szülői munkaközösség elnökének és tagjainak megválasztásáról.
- Képviseli osztálya érdekeit az iskolai fórumokon.
- Adminisztrációs munkáit határidőre elvégzi.
- Pályaorientációs teendőket lát el, segítséget nyújt a tanulók pályaválasztásában.



3.6. Módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó



tartalmainak integrálására.

Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

3.7. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

3.7.1. Tanulmányok alatti vizsgaszabályzat

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga



A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.



- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.



5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.

7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, vagy teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.

8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.

9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.

10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.

12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.

13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.

15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.



16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.

17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. Az iskola minden évfolyamán a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a kiadott kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Javító vizsgát legfeljebb három tantárgyból tehet a tanuló.



5. Az iskola minden évfolyamán a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi értékelés megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- Magántanuló volt;

6. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a tanév végén abból a tantárgyból, amelynek kötelező óraszámának 30%-nál többet mulasztott.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az Alapító Okirat feltételei szerint. Ha intézményünk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérheti gyermeke felvételét az iskolába.



2. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek születési anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját
- A szülő személyazonosító igazolványát;
- A gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt;
- A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményt (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- A gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A KRÉTA rendszeren keresztül történő beiratkozás esetén a fenn említett dokumentumokat csatolni kell.

3. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- A tanuló anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját
- A szülő személyazonosító igazolványát;
- Az elvégzett évfolyamokon tanúsító bizonyítványt;
- Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

4. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyek előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból hat hónapon belül



megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Amennyiben a tanuló sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos) az osztály létszámának 15 %-át meghaladó esetben elutasítható.

6. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az második-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolákban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

3.7.2. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése

a) A teljesítménymérés rendszere

Az iskolai oktató-nevelő munka ellenőrzése és értékelése illeszkedik a közoktatás modernizációs szintjeihez, ezért a tanulói teljesítmények mérésekor a *kimenet szabályozás* elvét érvényesítjük.



A helyi méréseink rendszere a Köznevelési törvény és a Nemzeti Alaptanterv, valamint az erre épülő Helyi tantervünk követelményein alapszik:

A *tanulói teljesítménymérés* fontos területét a tantárgyi, a folyamati, és az átfogó képességmérések alkotják, melyek szoros kapcsolatban vannak az iskola személyiségfejlesztő pedagógiai alapjával. A tanulói teljesítménymérések következményeit és módszereit az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

A tantárgyi makro- és mikro szinten egyaránt szorgalmazzuk az írásbeli és szóbeli számonkérés és a méréseken alapuló valamint a tanulói- tanári beszélgetésekre épülő értékelések egyensúlyát.

b) A tanulói teljesítmények folyamatos értékelése

Célja: visszajelzés biztosítása a tanár és a tanuló számára

Feladata:

- a tanulócsoporthoz eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez,
- következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel

Módjai:

Szóbeli: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló



feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

Írásbeli: a számítási feladatok megoldásában, ábrázolásában elért gyakorlottság ellenőrzése, stb.

Gyakorlati: a kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulóknak megfelelő lehetősége volt gyakorlásra.

Helye a tanítás-tanulás folyamatában

- rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán,
- rendszeres szóbeli feeltetés az előző órák anyagából,
- írásbeli ellenőrzés olyan tananyagrészek feldolgozása után, amelyekkel kapcsolatosan alapvető követelmény a számítási feladatok megoldása,
- témazáró feladatlapok megoldása témakörönként a tananyag feldolgozása és rendszerezése után,

3.7.3. Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Rendszer (KRÉTA)

Az e-napló felhasználói

Az intézményünkben használt, helyi szerveren tárolt adminisztrációs szoftver által generált e-napló három úton érhető el:

- a helyi intézményi hálózathoz csatlakoztatott számítógépen keresztül, hozzáférési jogosultságot kapó felhasználók által
- távoli asztal eléréssel az erre a célra üzemeltetett intézményi gépen keresztül, a jogosultságot kapó intézményi dolgozók által
- a korlátozott tartalmú és korlátozott hozzáférésű internetes kezelőfelületen keresztül, a rendszer által generált azonosítóval és jelszóval (szülők, tanulók)



Iskolavezetés

Automatikus hozzáférése van az e-napló teljes adatbázisához. Elsősorban a rendszer, a napló vezetésével kapcsolatos ellenőrzési feladatai vannak.

Iskolatitkárság

Aktualizálás a tanulók, az osztályok adatainak és ezek kapcsolatainak naprakész adminisztrációja. A szülői és tanulói azonosítók kezelése.

Tanítók, tanárok, osztályfőnökök, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok

Tanórai adatok rögzítése, a napló haladási, hiányzási, értékelési részének vezetése, a tanulói adatokban történő változások nyomon követése és adminisztráltatása.

Szülők

A szülők kizárólag saját gyermekeik napló bejegyzéseihez kapnak hozzáférési jogot az internetes felület eléréséhez. Az első belépéshez szükséges azonosítót és jelszót az iskolatitkártól személyesen vehetik át az intézményben, tanévkezdéskor.

Tanulók

A tanulók kizárólag saját napló bejegyzéseikhez kapnak hozzáférési jogot az internetes felületen keresztül. Az első belépéshez szükséges azonosítót és jelszót az osztályfőnöktől személyesen vehetik át az intézményben a tanévkezdés utáni héten.

Rendszerüzemeltetők feladatköre:

E-napló felelős szakmai kompetenciája:

- Az elektronikus napló informatikai rendszerének teljes felügyelete.
- A tantárgyfelosztás, az órarend bevitele, a tanulók osztályokba, csoportokba rendezése.
- Kapcsolattartás a szoftverfejlesztőkkel.
- A változások közvetítése és szükség esetén ezek képzéseken való átadása.



- Az adminisztrációs mulasztások kiszűrése és az intézményvezetés tájékoztatása ezekről.

Rendszergazda feladatai:

- Az elektronikus napló iskolai hálózaton való zavarmentes működésének biztosítása, a felmerülő problémák javítása.
- A hálózat karbantartása.
- A tanári laptopok e-napló kezelésének biztosítása.
- Együttműködés az e-napló felelőssel.

Az e-napló működtetésével kapcsolatos konkrét feladatok, határidők, felelősök

<i>FELADAT</i>	<i>HATÁRIDŐ</i>	<i>FELELŐS</i>
Év eleji feladatok		
Elsős tanulók adatainak rögzítése rendszerben	augusztus 31.	iskolaitkár
Javítóvizsgák eredményei alapján a csoportok, osztályok névsorának aktualizálása	augusztus 31.	igazgatóhelyettes
A tantárgyfelosztás rögzítése a rendszerben	augusztus 31.	igazgató
Adatkezelési tájékoztató a tanulók elektronikus naplóban kezelt adatai vonatkozásában	szeptember 5.	igazgatóhelyettes
Tanulói adatok ellenőrzése, aktualizálása	szeptember 15.	osztályfőnökök, e-napló felelős

Pápateszéri Általános Iskola
8556 Pápateszér Ady Endre utca 3.
Tel./Fax: 89/352 018 mobil 30/853 0253

PEDAGÓGIAI

PROGRAM

e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096

2023



<i>FELADAT</i>	<i>HATÁRIDŐ</i>	<i>FELELŐS</i>
Az órarend rögzítése a rendszerben	szeptember 15.	igazgatóhelyettes
Végleges csoportnévsorok rögzítése a rendszerben	szeptember 15.	iskolaittár
Év közbeni feladatok		
Adatváltozások rögzítése	folyamatos, a bejelentést követő 5 munkanapon belül	osztályfőnökök, e-napló felelős
Tanulók osztály, csoportcseréinek rögzítése	folyamatos, a cserét követő 5 munkanap belül	igazgatóhelyettes, e-napló felelős
Haladási napló vezetése	folyamatos, a tanóra napján, de legkésőbb az azt követő max. 5 munkanapig	osztályfőnökök
Értékelési napló	folyamatos	osztályfőnökök, tanítók, tanárok
Helyettesítések szervezése, adminisztrálása	folyamatos	igazgatóhelyettes
Hiányzási napló	folyamatos	osztályfőnökök, tanítók, tanárok
Heti biztonsági másolat	minden hét péntek 17.00 óráig	e-napló felelős, rendszergazda
Havi mentés	minden hó utolsó munkanapján	e-napló felelős, rendszergazda
Napló ellenőrzések	folyamatos, havi rendszerességgel	igazgató, tagintézmény-vezető/intézményegység-vezető igazgatóhelyettes(ek)
A félév és az évzárás feladatai		
Javasolt magatartási, szorgalmi feladatok ellenőrzése	osztályozó konferencia napja, délelőtt	osztályfőnök



<i>FELADAT</i>	<i>HATÁRIDŐ</i>	<i>FELELŐS</i>
Javasolt érdemjegyek rögzítése	osztályozó konferencia előtti nap	tanítók, tanárok
Naplók záradékolása	Tanévzáró értekezlet utáni nap	osztályfőnökök
Utolsó mentés	Tanévzáró értekezlet utáni nap 16.00 óráig	e-napló felelős
Végleges fájlok archiválása, CD lemezen történő rögzítése	Tanévzáró értekezlet utáni nap	e-napló felelős
Végleges fájlok archiválása, nyomtatott állapotban	június utolsó munkanapja	igazgató, iskolaitkár

Amennyiben a táblázatban határidőként szereplő naptári időpontok pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esnek, az azt megelőző munkanapot kell határidőnek tekinteni az iskolai munkatervben meghatározottakkal összhangban.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítését követően 12 óra elteltével jelenik meg a szülők és a tanulók értesítési felületén az értékelés. Mindezt annak érdekében szabályoztuk ekképpen, hogy a tanulónak legyen lehetősége a szülők felé történő információátadásra.

A tanuló a félévi osztályzatáról a szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül kell tájékoztatni. A szülőt a tanuló félévi osztályzatáról –a tanulmányi rendszeren keresztül történő értesítés mellett–papíralapú értesítőben is lehet, a szülő kérésére pedig papíralapú értesítőben is kell tájékoztatni.

3.7.4.Továbbhaladáshoz tartozó súlypontok

- a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések,



törvények ismerete, értelmezése,

- az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése,
- az oktatás eredményeként kialakult képességek ellenőrzése,
- a továbbhaladás feltétele a NAT2020 minimum követelményeinek teljesítése.

A tanulói teljesítmény értékelésének alapja különféle méréseken elért eredmény. Az írásbeli számonkérés mellett szerepe van a tanulói szóbeli feleleteknek is.

A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató- nevelő munkájába folyamatosan beépül, az osztályozás és írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.

A nagyobb teljesítményeket olyan értékelés követ, amely röviden, lényegre mutatóan bírálja a végzett munkát. Feleleteknél kiemeljük azt, ami a teljesítményben jó volt. Felfedjük a hiányosságokat is és rámutatunk azok okára. Adjunk tanácsokat a munka további javításához.

Az értékelés tehát mindig nevelő, segítőszándékú, serkentő jellegű.

- *Tantárgyi osztályzatok:*

Az első évfolyamon félévkor, év végén a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kap minden tanuló.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.



• Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására.

• Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

- A tantervi követelményeket általában jól teljesíti.
- Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan.
- Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során.
- Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

- A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti.
- Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget.
- Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg.
- Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

- A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti.
- Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes.
- Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok szempontjai



Jeles

- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.



- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Második évfolyamtól tanév végén, és minden iskolai osztályban félévkor és tanév végén érdemjegyekkel történő értékelés, osztályozás történik.

A tanulók minimálisan félévente a tantárgy heti óraszám + 1 számú osztályzatot kapnak. A tantárgyi osztályzatok száma félévente nem lehet kevesebb 3-nál.

Osztályzatok: jeles (5) – jó (4) – közepes (3) – elégséges (2) – elégtelen (1)

Osztályozási formák és súlypontok:

- Szóbeli felelet	100%
- Írásbeli felelet	100%
- Témazáró dolgozat	200%
- Szorgalmi gyűjtőmunka	100%
- Órai munka	100%
- Projekt munkák, beszámolók	100%

Írásbeli beszámoltatás

- Témazáró dolgozat:
egy héttel korábban jelezni kell a tanulónak
egy tanítási napon két témazárónál többet nem lehet íratni
két héten belül ki kell javítani



- Írásbeli felelet:
nem kell előre bejelenteni
egy héten belül ki kell javítani

Értékelési sávok:

0% - 30%	1 elégtelen
31% - 50%	2 elégséges
51% - 75%	3 közepes
76% - 89%	4 jó
90% - 100%	5 jeles

A kerekítés szabálya: 5 tized – 75 század közötti félévi, év végi osztályzat, szaktanári megítélés szerint kerekíthető; 75 századtól az érdemjegy felfelé kerekített.

A témazáró dolgozatok súlya a döntő a kétes félévi, év végi érdemjegyeknél.

Bármely okból meg nem írt témazárókat legkésőbb az iskolába visszatérést követő 2. szakórán pótolni kell.

Jutalmazás, elismerés általános alapelvei

Azt a tanulót, aki képességéhez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,



- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A jutalmazás formái

Szaktanári dicséret:

- Iskolai és iskolán kívüli versenyeken való részvétel, eredményes szereplés 1-3. hely
- Példaértékű önálló kutató vagy gyűjtőmunka
- Sportkupákon 2.3. hely

Osztályfőnöki dicséret:

- Osztály iskolai rendezvény szervezésében, lebonyolításában kiemelkedő munkát végez
- Tanulótársa segítségével huzamosabb ideig tevékenykedik
- Az osztályközösség érdekében megbízatást vállalt és huzamosabb ideig megbízhatóan látta el.
- Iskolán kívüli sportversenyen 1-3. helyezést ér el

Igazgatói dicséret:

- Tantárgyi, tanulmányi verseny 1-6. helyezés
- Megyei verseny 1-10. helyezés
- Országos döntőbe jutás
- Megyei szintű sportverseny 1-6.helyezés
- Országos szintű versenyen 4-10. helyezés

Nevelőtestületi dicséret:

- Országos versenyen 1-3.hely
- Év végi kitűnő bizonyítványért (8. osztályban ez félévkor is adható)
- Tanulmányi versenyen kiemelkedő eredményért
- Kiemelkedő közösségi munkáért



Tantárgyi dicséret:

- Az adott szakterületen kiemelkedő eredményt nyújtó tanulónak adható

Jutalomkönyvet, oklevelet kap a tanuló:

- Kiemelkedő tanulmányi munkáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, közösségi munkájáért, versenyeken való eredményes részvételért.

3.7.5. A magatartás, a szorgalomértékelés rendje

Havonta 1 alkalommal, valamint félévkor és tanév végén a magatartást és a szorgalmat értékeljük.

Magatartás: példás – jó – változó – rossz

Szorgalom: példás – jó – változó – hanyag

A tanulói *magatartás és szorgalom értékelése* az iskolai házirendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén, a közösségben és a közösségért végzett munkán alapul.

3.7.5.1. Magatartás értékelésének szempontrendszere:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.



- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

3.7.5.2.Szorgalom értékelésének szempontrendszer:

Értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.



Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Megfelelő értékelés és osztályozás az egyik legfontosabb eszköz a pedagógus kezében, amellyel a tanulók munkáját minősíti, fejlődésüket befolyásolja, irányítja. Ezért a tanulónak a tantárgyakkal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell. Az órákon folyó sokrétű munka lehetővé teszi,



hogy a tanulók annak minden fázisában aktívan részt vegyenek, közreműködjenek a tanítási órán kívüli tevékenységi formák ugyancsak sokféle lehetőséget biztosítsanak a tanulói aktivitás kibontakoztatására, amit minden eszközzel támogatni, serkenteni kell.

*A tanuló számára a legnagyobb ösztönző erő az, ha állandóan érzi, tapasztalja, hogy nem hiába dolgozik, minden jó szándékú igyekezetét a tanár észreveszi, szorgalmát és hanyagságát, kis és nagy teljesítményeit egyaránt érdeme szerint reálisan értékeli, és ezt valamilyen formában **azonnal** a tudomására hozzák.*

Az értékelés és a visszajelzés többféleképpen történhet. Kis teljesítményre egy-két metakommunikációs gesztussal, egy- két dicsérő, vagy biztató, elmarasztaló, korholó szóval reagálunk. Minden olyan kisebb teljesítményt, amelyre még nem adhatunk érdemjegyet, de mint pozitív vagy negatív megnyilatkozást valamilyen módon értékelünk és visszajelzünk. Hiszen ezek a tanuló fejlődésének megítélése szempontjából fontos információk lehetnek.

3.7.6. A pedagógiai program és a helyi tanterv működésének ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai program (helyi tanterv) működésének ellenőrzése a tantestület kiemelt feladata. A valósághoz illeszkedő, az iskola hagyományait, a tanulói teljesítményeket, a szülői és fenntartói érdekeket figyelembe vevő értékelési-ellenőrzési folyamat szakaszait, tehát programértékelésünket a következő szakaszokba tervezzük:

- annak bevezetése előtt,
- figyelemmel kísérni működését a folyamatban,
- alaposabban 4-5 évenként átvizsgálni.

Vizsgálni és értékelni fogjuk programunk és helyi tantervünk tartalmát, belső logikáját.



Figyelemmel kísérjük és elemezzük, hogy mennyire koherens és konzisztens a tantervünk, s mennyire tartalmasan szolgálja azokat a célokat, amelyeket a NAT2020 alapján helyi kiegészítéseinkkel megfogalmaztunk.

E tekintetben 4 kérdést fogunk állandóan szem előtt tartani:

1. Megfelelnek-e a követelmények a kitűzött céloknak?
2. Megfelelnek-e a tervezett tanulói tevékenységek a követelményeknek?
3. Megfelelnek-e a választott taneszközök az adott céloknak, követelményeknek, tevékenységeknek?
4. Kellően össze vannak-e hangolva az egyes műveltségi területek tantervei?

Vizsgálni fogjuk a helyi tanterv használhatóságát.

Ez főképp annak az elemzését igényli, hogy megfelel-e a tanterv az adott feltételeknek.

1. Az elhelyezési feltételeknek (tantermek, műhelyek)
2. A tantestület felkészültségének
3. A tanulók általános kulturális színvonalának
4. A helyi társadalom elvárásainak
5. Az iskola (nevelők és tanulók), a szülők és a társadalmi környezet sajátos igényeinek
6. A fejlesztési pénzügyi forrásainak, lehetőségeinek.

Össze fogjuk vetni tehát a tantervi célokat a megvalósulását többé-kevésbé determináló tényezőkkel.



A tanterv bevezetése után ellenőrizni és értékelni fogjuk gyakorlati hatását. Ha a bevezetés előtt azt vizsgáltuk, hogy várhatóan megfelelően használható-e a tanterv, - a bevezetés után arra fogunk feleletet keresni, jól ítéltük-e meg a helyzetet, helyesen tettük-e, hogy bevezettük az új tantervet.

A majdani vizsgálatot a következő modellel jellemezzük:

A tanterv		A valóság
A tervezés idején meglévő (vagy megtervezhető) körülmények	A megfelelés oka (pozitív illetve negatív eltérések	A (folyton változó) valóságos körülmények
Logikai összefüggés		Tapasztalati összefüggés
A tervezés idején feltételezett illetv e meglévő tanítási- tanulási feltételek	A megfelelés oka	A valóságos tanítási- tanulási tevékenység
Logikai összefüggés		Tapasztalati összefüggés
A feltételezett eredmények	A megfelelés oka	Valóságos eredmények



Feltétlenül ellenőrizni és értékelni fogjuk a tanterv gazdaságosságát. A tantervi gazdaságosság azonban nem kimondottan pénzzel mérhető.

A következő 3 szempontot vesszük szemügyre:

Mit adott a tanterv?

1. A tanulónak szellemi, fizikai gyarapodásban és a továbbtanulási, majd elhelyezkedési lehetőségei tágulásban is.
2. A tantestület pedagógiai kultúrájának, munkakedvének növekedésében.
3. A szülőknek, a helyi társadalomnak. Ennek megfelelően a „befektetés” sem csupán
 - anyagi befektetést jelent, hanem
 - energia befektetést (mennyire intenzív munkát kíván a terv) és
 - időbefektetést is (pl. mennyit kell 1-1 órára készülni).

A kontroll intézményértékelést (azon belül a pedagógiai program és a helyi tanterv megvalósításának értékelését) foglalja majd magába a következő komplex látásmóddal:

1. Pedagógiai működés vonatkozásában:

- a) az Alapító okiratban megnevezett alaptevékenység, az önként vállalt (nem kötelező) tevékenység, vállalkozás, stb. vagyonkör, gazdálkodási jogkör,
- b) az iskola pedagógiai programja (filozófiája, célrendszere, értékrendje, oktatási-nevelési prioritások, személyiségfejlesztés, speciális szükségletek pl. nemzetiségi



nyelvoktatás)

- c) iskolai munkaterv, beszámoló, intézményi önértékelés,
- d) oktatás (a didaktív alapelvek, szokások, tanítási módszerek, tanulásszervezés – szervezési keretek is -, eszközök, követelmény és értékelési rendszer, teljesítmények – mérés -, tanulási motiváció, tehetséggondozás, hátránykompenzálás),
- e) nevelés (értelmi, érzelmi, szociális, esztétikai, állampolgári, értékorientáció tevékenység, csoportklíma),
- f) pedagógiai vezetés az intézményben (vezetői attitűd, megalapozottság, hitelesség, szakszerűség, az erőforrások kibontakoztatásának szakszerű és folyamatos ösztönzése).

2. *Az iskola, mint szervezet* struktúra, irányítási séma, szervezetfejlesztés, felelősség megosztás, információs rendszer csatornák, információgyűjtés, elemzés, értékelés, hasznosítás, a pedagógusok munkájának értékelése, testületi légkör, érdekérvényesítés (pedagógus, diák).

3. *A tanulónak nyújtott szolgáltatások:* (fogadás, elhelyezés, étkeztetés, egészségügyi, szabadidős tevékenység)

4. *Az iskola kapcsolatrendszere:* (helyi önkormányzat, helyi társadalom, szak- és szakmai szolgáltatások, intézményi tanács, szülői kapcsolattartás a volt növendékek új iskoláival, nyilvánossági rendszer).



5. *Gazdálkodás, finanszírozás* (a költségvetés belső struktúrája, bevételi források, bér gazdálkodás és hatékonyság, takarékoság, ésszerűség, stb)

6. *Törvényesség, jog* (Alapító okirat, SZMSZ, házirend, pénzügyi szabályzatok, iratkezelési szabályzat, munkaterv, tantárgyfelosztás, személyi alapidokumentumok, kinevezés, munkaköri leírás, adatnyilvántartás, tanuló nyilvántartások, törzskönyv, napló, törvényességi felügyeleti észrevételek és kezelésük, jegyzőkönyvek, stb.)

3.7.7. A pedagógiai program megvalósulásának gazdasági feltételei

1. Továbbképzések

- A Nemzeti Alaptanterv implementációja a tantestület egészének és az egyes pedagógusoknak folyamatos szakmai módszertani továbbképzését teszi szükségessé.
- Ennek költségével folyamatosan számolni kell a tervezésnek.
- Intézményünk elkészíti a Belső Továbbképzési Szabályzatot, melyben a kijelölt prioritások mentén a központi normatív támogatásból tervezzük a továbbképzések költségét megtéríteni.
- A költségvetésünk tervezésekor- a fenntartó finansziális kondíciójától függően – évente gondozni kell a területet.



2. Eszközigény

- A helyi program bevezetésének feltétele, hogy az egyes tantárgyak oktatásához szükséges eszközök, szemléltetőeszközök rendelkezésre álljanak.
- Ezen eszközöket folyamatosan, pályázati lehetőségek kihasználásával és fenntartónk célirányos támogatásával kívánjuk megszervezni. (Könyvtár, szaktárgyi eszközigény, stb.)

3.8. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

3.8.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

3.8.2. Az egészségnevelés iskolai területei



Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága.
- Az értékek ismerete.
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
- A betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.
- A tanulás és a tanulás technikái.
- Az idővel való gazdálkodás szerepe.
- A rizikóvállalás és határai.



- A szenvedélybetegségek elkerülése.
- A tanulási környezet alakítása.
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az iskolai tevékenységformák során meg kell jelenniük az előző felsorolásból nyerhető, és az életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák:

- Az egészséges táplálkozás témái.
- A szenvedélybetegségekkel való foglalkozás.
- A szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció.
- A betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat).
- Testi higiénia.
- A környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés).
- A személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás).
- A testedzés, a mozgás, a helyes testtartás.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:



3.8.2.1. Tanórai keretek

- A környezetismeret, a természetismeret, biológia-egészségtan, testnevelés tantárgyak, valamint az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek/az iskolai egészségügyi szolgáltatás (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele/;
- Szaktárgyi órák témafeldolgozása (valamennyi tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez)

3.8.2.2. Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozások (mozgásos játékok, játékos gyakorlatok)
- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első – negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai;
- A témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások;
- Egészségnap (benne: játékos vetélkedő valamennyi évfolyamnak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan);
- Kirándulások, túrák, sportprogramok (fél évenként, osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre);
- Sportrendezvények, kulturális programok;
- Szakkörök;



3.8.2.3. Tájékoztató fórumok

a) Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató (lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere stb.)

- Szakmai tanácskozások, tréningek (Elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálja, de a diákokat is meg kell hívni, amikor csak engedi a program, illetve a téma.)

b) Iskolán kívüli rendezvények

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz

3.8.2.4. Módszerek

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már számos lehetőséget biztosít az egészségnevelési program eredményes megvalósítására. Leghatékonyabbak az iskola saját ötleteire épülő, illetve önálló szervezésű programok (egymásra épülő rendezvénysorozatok), amelyeknek megvalósításában a tanárok, a diákok és szülők egyaránt részt vesznek. Természetesen lehet ún. „kész” programokat is felhasználni, alkalmazni. Több tucat hazai intézmény, szervezet, vállalkozás kínálja adaptált vagy saját fejlesztésű egészségfejlesztési programjait.

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú



végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, NNK, Kábítószer Egyeztető Fórum, vagy civil szervezet munkatársa).

- Folyamatosan szépítjük az iskola környezetét, pl. versenyeket rendezünk, a témával kapcsolatos plakátokat készítettünk a tanulókkal, pontozzuk az osztálytermeket, faliújságon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat helyezünk el stb.
- Kirándulásokat szervezünk, lehetővé tesszük a rendszeres testmozgást, ezekbe a szülőket is bevonjuk.

3.8.3. Továbbképzés

Pedagógus-továbbképzés keretében szükséges továbbképzés:

- Egészségtan-tanár
- Egészségfejlesztő
- Egészségfejlesztő-mentálhigiénikus szakember

3.8.4. A program értékelése

A minőségfejlesztési eljárásokról az un. PDCA ciklust lehet adaptálni az iskolai egészségfejlesztési feladatok értékelésére. Ez egyike azoknak az eljárásoknak, amellyel biztosítható az elvégzett munkafolyamatok értékelése, és ezáltal a fejlődés, illetve az egyes hiányosságok nyomon követésére is mód nyílik. Cél a jól bevált eszközök, módszerek, programok fenntartása, a kevésbé beváltak javítása, esetleg elhagyása, illetve az igények



figyelembevételével újabbak beépítése, indítása.

3.8.5. A mindennapi testedzést az iskola tanulói számára az alábbi foglalkozások biztosítják:

Az első – negyedik évfolyamon:

- A heti öt kötelező testnevelés óra
- Az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
- A többi tanítási napon pedig a délutáni játékos, egészségfejlesztő testmozgás
- Első osztálytól kezdve testnevelés óra keretén belül heti egy óra néptánc

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon:

- A heti öt kötelező testnevelés óra,
- Az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
- Szervezett tömegsport foglalkozások
- Testnevelés óra keretén belül heti egy óra néptánc



3.8.6. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az új Nemzeti alaptantervben foglaltaknak megfelelően minden iskolában kötelezően bevezették az elsősegélynyújtás oktatását. A tanterv szerint a 7. és 8. évfolyamon az alapfokú ismereteket kell elsajátíttatni a diákokkal, illetve balesetek elemzésével a közlekedési veszélyekre is fel kell hívni a figyelmüket. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, fizika, kémia, technika óra) és szervezett egészségnap keretében szakemberek közreműködésével történik. Az elsősegélynyújtás alapmószanatainak megtanítása már nem csak a szakemberek számára fontos, hanem a laikus emberek képzésében is jelentős szerepet kap, és már kisgyermekkorától együtt jár a segítségnyújtó attitűd kialakításával. Ennek azért van különös jelentősége, mert azok, akik a balesetek vagy a hirtelen egészségkárosodások első szemtanúi, családtagok, barátok, ismerősök, kollegák. Rájuk nehezedik az a felelősség, hogy tudásukhoz mérten próbáljanak segíteni a bajbajutotton. A megfelelő szintű segítség nyújtásához elengedhetetlen az elsősegélynyújtás alapvető elveinek ismerete, amit folyamatosan illik szinten tartani.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A veszélyhelyzetek során alkalmazandó magatartásformák, tudnivalók elsajátítása; hasznosítása; felelősségérzet átérzése.
- Alapozza meg a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását.
- A testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.
- Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása.
- Fontos, hogy éles helyzetben, saját kompetenciáinak ismeretében a tanuló – hatékonyan tudjon és merjen segíteni embertársainak.



Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
- Támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy elsősegély-nyújtási alapismeretek

Biológia - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés

Kémia - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés

Fizika - égési sérülések - forrázás



Testnevelés - magasból esés – az ötödik – nyolcadik évfolyamon az

Osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projekt nap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára, vagy a téma beépítése a pályaorientációs nap és/vagy a diákönkormányzati nap programkínálatába.

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú. Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele. A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet.



Alkalmazott módszerek és eszközök:

- Előadás
- Szituációk elemzése
- Helyzetgyakorlatok
- Elsősegélydoboz, ambu baba
- British Heart Foundation kampányfilm gyűjteménye
- American Heart Association's kampányfilm gyűjteménye
- Stroke kampányfilmek
- Újraélesztési kampányfilmek
- Baleset-megelőzési kampányfilmek magyarul
- Alapszintű elsősegélynyújtás magyarul
- Középiskolások által készített kampányfilmek
- Animációk magyarul
- Stroke animációk és kisfilmek
- Újraélesztési kampány animációk
- Interaktív elsősegély-oktatás felső tagozat:
- Elsősegély teszt magyarul
- Elsősegély tudásteszt – magyar



3.9. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

3.9.1. Alapelvek, célok

3.9.1.1. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Az ember környezetéhez hozzátartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

Cél, olyan emberek nevelése, akik a természetes és társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az *együttműködésre nevelés*, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.

A jövő problémái sok esetben még előreláthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, *problémamegoldó*



gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

3.9.1.2. Konkrét célok és feladatok

A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

Érzékenyvé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.

Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.

Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakuláshoz nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.

Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.

A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret- etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.



A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a biológia, földrajz, természetismeret és a környezetismeret tantárgyak keretében.

Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3.9.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

• Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet:

Hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve

Nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kerettantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából (pl. projektmódszer, témanap-témahét, terepgyakorlat stb) ezek olyan tanulásszervezési formák, amelyeknek éppen az az egyik meghatározó jellege, hogy nem tanórakeretben történnek.



Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelési célok is.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Kötelező tananyag elsajátítása nem hagyományos (45 perces) órakeretek között is történhet:

- Téma nap: iskolánkban egy őszi és egy tavaszi témanapot tartunk. Ilyenkor választunk egy témát, melyet projektmódszerrel dolgozunk fel, korosztályoknak megfelelően
- Jeles napok: hagyományosan minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napokat tartunk: a Föld és a Víz Világnapja, a Madarak és Fák Napja.
- Terepgyakorlatok: iskolánkban a vizek élővilágáról szóló tananyaggal kapcsolatos ismeretek elmélyítése mindig egy patakhoz, tóhoz szervezett terepgyakorlat keretében történik.
- Nem a tanteremben tartott óra: iskolánkban a háziállatfajták oktatásánál meglátogatunk egy gazdasági udvart

Tanórán kívüli lehetőségek

- Kiállítás (készítés, megtekintés)



- Iskolai, települési környezet szépítése
- Tanévi tanulmányi osztálykirándulások
- Gyűjtőmunka
- Fórum
- Vetélkedő
- Kézműves foglalkozás
- Színház, mozi
- Akciók, kampányok
- Kirándulás, túra
- Tanulmányút
- Múzeum, állatkert látogatása
- Pályázatokon való részvétel
- Hulladékgyűjtés
- „Öko- órjárat” szervezése

3.9.3. Módszerek

Használunk hagyományos módszereket, de a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabbak az élményalapú, tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszerek.

Törekedni kell ezek minél sokoldalúbb alkalmazására.



3.9.4. Taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok
- Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.)
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyagok stb.)

3.9.5. Az iskolai környezet

- *Az iskolaépület és működtetése*

Ennek a fejezetnek az a célja, hogy átgondoljuk, mi az, amit változtatni szeretnénk és tudunk (van rá lehetőség, megoldható pénzügyileg is), hiszen az iskolai környezet is jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására. Meg kell próbálni olyan körülményeket létrehozni, mely lehetővé teszi, hogy a gyerekek örömmel érkezzenek az iskolába, úgy érezzék, hogy az iskola értük van.



Ennek érdekében:

- Ügyeljünk az iskola esztétikusságára, a termék, a folyosók ne kongjanak az ürességtől, legyenek faliújságok, színes tablók, tárlók, ahol a gyerekek műveit is kiállíthatjuk. Adjuk meg a lehetőséget, hogy a gyerekek maguk is részt vehessenek környezetük szépítésében.
- Legyenek az iskolában megfelelő termék, helyiségek, ügyeljünk a világosságra és a megfelelő hőmérsékletre.
- Az iskolaudvar zöldítése: minél több zöld területet létesítsünk.
- Törekedjünk rá, hogy az iskola területén legyen minél több fa, díszcserje. Iskolánkban minden Madarak és Fák Napján az első osztályosok ültessenek egy fát, melyet attól kezdve ők gondoznak. Létrehozhatunk virágos kertet, sziklakertet, melyet a gyerekek gondoznak. Az udvarba padokat helyezünk el.
- Hulladékkezelés: szelektív hulladékgyűjtés szervezése (a településen már megoldott)
- Energiagazdálkodás, vízgazdálkodás: nyílászárók megfelelő szigetelése, energiatakarékos izzók beszerelése.

3.9.6. Az iskola életvitele

- Pedagógusok, iskola dolgozóinak példamutató magatartása (tartsák be ők is a hulladékkezelés, energia- és vízgazdálkodás gyerekek számára is előírt szabályait, a takarítók ügyeljenek a hulladékkezelésre, technikai dolgozók munkavégzése, élete is legyen példamutató stb.) vegyenek részt és segédkezzenek a speciális programok szervezésében.
- Étkezés: terítés, étkészlet anyaga, minősége, kulturált étkezés szokásai



(asztalnál ülve, csendben, az ételt megköszönve, gyerekek is részt vehetnek a terítésben, segíthetnek a tálalásban stb.)

- Szünetekben szellőztetés, minél többen legyenek a gyerekek az udvaron.
- Délutáni foglalkozás megszervezése, napközi: szakkörök, kézműves foglalkozás, sport, séta csoportos és ügyességi játékok, videofilm- vetítés, csendes sarok, ahol beszélgetni, társasozni, sakkozni stb. lehet.

3.9.7. Kommunikáció

Iskolán belül

- Tanárok- iskolavezetők, tanárok – tanárok: előre kiírt és rögtönzött értekezletek, faliújság, megbeszélések,
- Diákok-tanárok: faliújság, iskolaújság, diákönkormányzat, osztályfőnökök tájékoztatása
- Diákok-diákok: faliújság, diákönkormányzat
- Iskola-szülők: szülői értekezletek, fogadóórák, levélben való tájékoztatás, nyílt napok, szülőkkel közös programok, iskolaújság, kiállítások
- Iskola-fenntartó: iskolagyűlés
- Iskola-partnerek: nyílt programok, nyílt napok, levélben való tájékoztatás

Külső (helyi)

- Önkormányzat faliújsága, nyílt programok, zöld hirdetőtábla



3.9.8. Minőségbiztosítás / Minőség-ellenőrzés

- *A tanulók környezeti nevelési eredményeinek értékelési szempontjai:*

Egyes tanulók esetében:

- az iskolai cél és értékrendszer megvalósulása
- a szociális képességek alakulása
- a beállítódások és értékorientáció fejlődése
- a csoporthelyzet megismerése
- a konfliktuskezelés módjai

Osztályközösségek esetében:

- a csoportviszonyok alakulása
- a közvélemény, a morális gondolkodás változása
- az informális kapcsolatrendszer alakulása
- a tevékenységrendszer megismerése

A pedagógusok környezeti nevelési gyakorlata színvonalának minősítése

- Rendelkeznek-e mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál



alakítása során mintaként szolgálnak?

- Felkészülésüket áthatja-e az együttműködésre törekvés?
- Törekednek-e fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között?
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítják-e a sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet?
- Alkalmat adnak-e az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának?
- Segítik-e a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségeinek felismerését?
- Lehetőségeket biztosítanak-e arra, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható, és élményt nyújtson?
- Megszervezik-e az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítják-e a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában?

Tantárgyak

- A tantárgyakban előírt környezeti nevelési tartalmakat az adott tantárgyra előírt ellenőrzési, értékelési formákkal tudjuk mérni.

A tanulók személyiség-fejlődése

- A tanulók személyiségének formálódása: kérdőívek, szociometriai vizsgálatok, különböző megfigyelések egyéni vagy csoportos beszélgetések.



3.9.9. Továbbképzések

Belső (helyi)

- Értekezlet valamilyen meghatározott témában, melyre a pedagógusok készülnek fel.
- Tanulmányutak
- Továbbképzés az iskolában meghívott szakértők segítségével az egész tanári kar és a többi dolgozó számára

Külső

- Részvétel akkreditált környezeti neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken.

3.9.10. Osztálykirándulások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése. A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő- felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabad idő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású. A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk. Megszervezéséért az osztályfőnök felelős. A kirándulás költségeit (útiköltség, étkezés, belépők) a tanulók fedezik,



melyet az osztályfőnök a szülőkkel előzetesen megbeszél.

3.10. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósulása EFOP-3.3.5-17

A „Csodaszarvas” néven ismert projekt célja, azon gyermekek számára aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltésének és készségfejlesztő tevékenységek biztosítása, akik számára nehézséggel jár a tanítási szünetekben ezen lehetőségek biztosítása, illetve elhelyezésük és felügyeletük a család számára. A program az indulásától kezdve nagy elismertségnek örvendett, azonban a Covid illetve a megszorító intézkedések hatására jelenleg stagnál, a 2023-as tanévben nem hirdették meg, azonban amennyiben a megfelelő források rendelkezésre állnak, intézményünk továbbra is szívesen részt venne a kísérleti projekt megvalósulásában.

Átfogó cél a konstruktív és érékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének megerősítése és az Európai Unió ifjúságpolitikai, fejlesztési területével összhangban az iskolai lemorzsolódás csökkentése. A fejlesztéssel olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása történik, amelyek a NAT-ban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nem csak az iskola lehet.

A megvalósuló foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az iskolai közösségek megerősödését. A projekt során a köznevelés minőségi fejlesztése, a nem formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósítása történik, az EFOP-3.-2.-15-VEKOP-17 konstrukcióban kifejlesztett tartalmak



valósulnak meg. Egy újfajta, innovatív program tartalmi és koncepcionális kereteit teszteli a korosztályos és speciális célcsoportok igényei szerint is reprezentatív mintacsoportokban, az 1-7. évfolyamos tanulóinak bevonásával.

A projekt kiemelt hangsúlyt fektet az élményalapú tanulás módszertani megalapozásra, a tanulás közösségi élménnyé formálására.

Az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünkben megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során és nyári táborokban.

Az intézmény által kiválasztott szakmai program bemutatása:

Program neve: Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás

Programhoz kapcsolódó kompetenciák:

A tanulás kompetenciák;

Személyes és társas kompetenciák;

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái;

Tanulási cél: az elmúlt ezer év történetével kapcsolatos események, szimbólumok, a nevezetes történelmi szereplők és a népi hagyományok megismerése erősíti a nemzeti és kulturális identitás kibontakozását.

Nevelési cél: A tanulókkal megismertesse az életkoruknak megfelelően azokat a nemzeti hagyományokat, a nemzeti és lokális identitás erősítéséhez. A tanuló felismeri, a program során, hogy az iskolán kívüli környezetében történő tanulás olyan folyamat, amelynek szervezésében, irányításában saját magának is fontos szerepe van. A tanulóban erősödik a célok elérése érdekében az együttműködésre irányuló szándék, valamint annak felismerése, hogy az együttműködés során erősítheti a társas környezet róla kialakított kedvező képet.



Ismeret: A tanulók ismeretei bővülnek a nemzeti hagyományokról, az identitást erősítő nemzeti jelképekről, valamint azoknak a kulturális objektumoknak a tartalmi elemeiről, amelyekben a nemzeti múlt megismerhetővé válik.

Készség: Képesé válnak részt venni kulturális programokban, amelyekben a közösséget egy-egy tartalmi elemben aktívan és érdeklődve akarnak és tudnak szerepet vállalni.

Attitűd: Nyitottá válnak az olyan programokban történő szerepvállalás iránt, amelyekben megmutathatják a közösség számára képességeiket, tehetségüket.

Kapcsolódás a NAT-hoz: Nemzeti és Kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás, napközis.

A tartalmi és pedagógiai célok: Kalandozzunk az állatmesék világában!

A program során a gyermekek közelebb kerülnek a hagyományos háziállatokhoz, illetve a paraszti állattartáshoz. Népi mozgásos játékok, hagyományőrző kézműveskedés, állatkerti / vadasparki kirándulás vár a résztvevőkre. A közös játék, mozgás, alkotás során a résztvevők közösségi kompetenciái fejlődnek, megtapasztalhatják határaikat és az egymás segítségével, támogatásban rejlő örömet. A program során alkalmazott játék- és drámapedagógiai módszerek tartalma, a felidézett irodalmi és zenei-táncos műveltségedérendi élményeken keresztül formálja a kulturális identitást.

Kiemelt fejlesztési feladatok a programban:

Kalandozzunk a mesék és a mesebeli ételek világában!

A program során a gyermekek közelebb kerülnek a hagyományos háziállatokhoz, illetve a paraszti állattartáshoz.

Népi ételek, mozgásos játékok, hagyományőrző kézműveskedés, gasztronómiai kirándulás vár a résztvevőkre.

Kalandozzunk az állatmesék világában!



A program során a gyermekek közelebb kerülnek a hagyományos háziállatokhoz, illetve a paraszti állattartáshoz.

Népi mozgásos játékokkal, hagyományőrző kézműveskedéssel ismerkednek.

Program neve: Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés

Programhoz kapcsolódó kompetenciák:

A gondolkodás kompetenciái;

Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái;

Személyes és társas kompetenciák;

Tanulási cél: A gyerekek mozgáskéességének és motorikus képességeinek fejlesztése. A természet élővilágának megfigyelése. A vizuális képességek fejlesztése. A tanulók megtanulják a baleset esetén szükséges helyes magatartási formákat, a segélykérés lehetőségeit. Elsajátítják a gyalogos közlekedés szabályait. Megismerik az olimpia fogalmát.

Nevelési cél: A társas képességek, az együttműködés, az egymásra figyelés, a csoportösszetartozás fejlesztése. A mozgásos játékokon keresztül a közös célokért küzdés, a közösségi sikerek együttes és örömteli megélése. Közlekedési és együttélési szabályok betartása.

Ismeret: A hét folyamán a különböző játéktevékenységek során a gyerekek megismerkednek az Olimpia fogalmával és az egyes sportágak jellemzőivel. A kirándulás során megfigyelik a körülöttük levő élővilág tulajdonságait, A tanulók megismerik a különböző veszélyhelyzeteket



(balesetveszélyes tevékenységek, közlekedés veszélyforrásai, a lakóhely balesetveszélyes helyei), és megtanulják, hogy miként viselkedjenek ilyen helyzetekben.

Készség: Javulnak a gyerekek mozgás- és motoros képességei. Téri tájékozódás képességük, nyelvi képességeik, kreativitásuk és képzelőerejük fejlődik. Megtanulják a veszélyhelyzeteket megelőzni és elkerülni. Fejlődik a tanulók együttműködési, konfliktus kezelési és segítségnyújtási képessége.

Attitűd: A hét eredményeként pozitív hozzáállás alakul ki a sportmozgás, a csapatjátékok és a tánc iránt. Tanulás iránti motiváció, korábbi élettapasztalatainak felhasználása, új tanulási lehetőségek felkutatása és alkalmazása a mindennapi életben, magabiztosság. Fokozódik egymás iránti figyelmük, érzékenységük és nyitottságuk.

Kapcsolódás a NAT-hoz:

A testi és lelki egészségre nevelés: Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.



Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzte ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használni. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Kiemelt fejlesztési feladatok a programban: Közlekedési alapfogalmak megismerése; Közúti járművek régen és most; Környezetük felfedezése; Közlekedési táblák, és jelentésük; Egészséges táplálkozás alapfogalmai;



3.11. LÁZÁR ERVIN Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm.határozata alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján bevezetésre kerül a Lázár Ervin Program, melynek alapján szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1 – 8. évfolyamon tanuló általános iskola diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítottak a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élménye az alábbi felbontás szerint:

1. osztály Bábelőadás - oktatási intézményben
2. osztály Előadó-művészeti produkció - oktatási intézményben
3. osztály Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. osztály Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményben vagy koncertteremben.
5. osztály Színházi előadás – saját játszóhelyen (köszínház)
6. osztály Cirkuszművészeti előadás – Fővárosi Nagycirkusz
7. osztály Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményben
8. osztály Színházi előadás Budapesten (köszínház)

Az iskolai tanulmányok ideje alatt egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók.



3.12. HELYI TANTERV

3.12.1. A választott kerettanterv megnevezése

A tantárgyak tantervei a keret tantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet mellékletei alapján készültek.

A választott kerettanterv tantárgyait és alapóraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

	A	B	C	D	E
1	Tanulási területek (<i>tantárgyak</i>)	Nevelési-oktatási szakaszok évfolyamai			
2		1–2.	3–4.	5–6.	7–8.
3	Magyar nyelv és irodalom (irodalom, magyar nyelv)	14	10	8	6
4	Matematika – (matematika)	8	8	8	6
5	Történelem és állampolgári ismeretek – (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret)			5	5
6	Etika / hit- és erkölcstan	2	2	2	2
7	Természettudomány és földrajz – (környezetismeret, természettudomány, integrált természettudomány, biológia,	0	2	4	12



	kémia, fizika, földrajz)				
8	Idegen nyelv – (első és második idegen nyelv)	0	2	6	6
9	Művészetek – (ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret)	8	7	5	5
10	Technológia – (technika és tervezés, digitális kultúra)	2	4	4	3
11	Testnevelés és egészségfejlesztés – (testnevelés)	10	10	10	10
12	Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	0	0	2	2
13	Kötelező alapóraszám	44	45	54	57
14	Szabadon tervezhető órakeret	4	4	2	3
15	Maximális órakeret	48	49	56	60



Óratervi háló osztályonkénti bontásban:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1	2	3	4	5	6	7	8
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	9	9	7	6	4	4	3,5	3,5
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*					1			
11	Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	1				
	természetismeret					2	2,5		
15	kémia							2	1,5
16	fizika							2	1,5
17	biológia							1,5	2
18	földrajz							1,5	2
19	Idegen nyelv								
20	Német nyelv				3	3	3	3	3
22	Művészetek*****								



23	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
25	dráma és színház*						1		
26	mozgóképkultúra és médiaismeret*								
27	Technológia								
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
29	digitális kultúra			1	1	1	1,5	1	1
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
35	Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

3.12.2. A választott kerettanterv feletti kötelezően választható óraszám felhasználása

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

1-2-3. évfolyam 2-2 magyar nyelv és irodalom

A tanórak tartalmát a tanmenet szintjén határozza meg az évfolyamban tanító szaktanár a tanulócsoporthoz készségi szintjének ismeretében: új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló, ismétlő óra.



4. évfolyam 1 magyar nyelv és irodalom, 1 német nyelv

A tanórák tartalmát a tanmenet szintjén határozza meg az évfolyamban tanító szaktanár a tanulócsoport készség szintjének ismeretében: új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló, ismétlő óra lehet.

5. évfolyam 1óra Hon- és népismeret tanóra

A tanóra tartalmát a NAT2020 kerettanterv alapján a helyi adottságok figyelembevételével a szaktanár határozza meg.

6. évfolyam 1 dráma és színház tanóra, 0,5-0,5 óra természettudomány valamint digitális kultúra tanórák

A tanórák tartalmát dráma és színház tantárgyban a NAT2020 kerettanterv alapján a helyi adottságok figyelembevételével a szaktanár határozza meg. A német nyelv, digitális kultúra tanórák tartalmát a szaktanár határozza meg a tanuló készség szintjének ismeretében: új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló, ismétlő óra lehet.

7. évfolyam 0,5-0,5 magyar nyelv és irodalom valamint matematika tanóra illetve 0,5-0,5 biológia és földrajz tanóra

A tanórák tartalmát a tanmenet szintjén határozza meg az évfolyamban tanító szaktanár a tanulócsoport készség szintjének ismeretében: új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló, ismétlő óra.

8. évfolyam 0,5-0,5 magyar nyelv és irodalom valamint matematika tanóra illetve 0,5-0,5 kémia és fizika tanóra

A tanórák tartalmát magyar nyelv-és irodalom, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakban a tanmenet szintjén határozzák meg az évfolyamon tanító szaktanárok a tanulócsoport készség szintjének ismeretében új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló,



ismétlő óra lehet

3.12.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában használt tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az alábbi szempontok, elvek szerint történik:

- a kerettanterv és az az alapján elkészített helyi tantervhez igazodó, országos ajánlás figyelembe vétele,
- a pedagógusok tapasztalatai, igényei, véleményei (a pedagógusok igényeinek illeszkednie kell a helyi tanterv kívánalmaihoz),
- a taneszköz külleme, tartóssága, megfizethetősége, tömege
- biztosítsák az osztályok és az iskolák közötti átjárhatóságot,
- tartós használatra való alkalmasság,
- a tankönyv és segédlet legyen jól áttekinthető, életkori sajátosságokat tekintve érthető, jól tagolt, lényegkiemelést tartalmazó
- legyen a taneszközhöz tanári útmutató, idegen nyelv és ének-zene esetében megfelelő hanganyag.

A munkatankönyvekkel szemben előnyben részesülnek a tankönyv + munkafüzet összeállítású tankönyvcsaládok, a több éves felhasználhatóság érdekében.

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési



formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

A tanév folyamán, a digitális témahétén túl, megszervezésre kerül több olyan tanóra amely több tantárgy ismereteinek integrálását igényli (multidiszciplináris).

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre



szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával kell történjen.

3.12.4. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatja.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbözőségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.



3.12.5. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése intézményünkben

A Pápateszéri Általános Iskola speciális feladatként vállalja a helyi sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását, melyet a Nemzeti Köznevelési Törvény rendelkezései is lehetővé tesznek. Szükségesnek tartjuk a tanköteles korú, az érvényben lévő jogszabályok alapján áthelyezett, sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, nevelését biztosító integrált képzést. Pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy a fogyatékos gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak szakképzésre. Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet-szabályozással történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva, figyelembe véve a fogyatékos tanulók pedagógiai programjának irányelveit, valamint kerettantervüket. Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Alapelv

- A speciális nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőseit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült



gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.

- Az intézmény, mint befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását, - a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást, - a sajátos nevelési igényű gyermek nevelését-oktatását a speciális tanterv alapján, speciális tankönyvekkel és segédletekkel, speciális technikai eszközökkel, speciális terápiák biztosításával.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Cél

- A fogyatékosságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.

Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembe vétele mellett.

Biztosítani szeretnénk számukra:

- a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést
- rehabilitációs célú fejlesztő terápiák
- a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.



Feladat

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint – a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

SNI tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása:

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, amivel problémájuk



megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára: A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a közoktatási törvény foglalja össze. A közoktatási törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például: - speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Integrált nevelés, oktatás

Iskolánk oktató-nevelő munkájának legfontosabb feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.



A tanulásban akadályozott tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finom-motorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek. Az intézményes ellátásukban bekövetkezett pedagógiai szemléletváltás legfontosabb célkitűzése, hogy erősödjék az integrált nevelés és oktatás anélkül, hogy megszűnne az elkülönített gyógypedagógiai ellátás lehetősége. Ez nem a különleges gondozás megszervezésének folyamatában eredményez változtatást, hanem az érintett értelmi fogyatékos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai szemléletváltást segíti.

A nevelésükhöz szükséges feltételek – a közoktatásról szóló törvény szerint –:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
 - speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
 - a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.
- Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés



és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az irányelvben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó intézmény pedagógiai programjában szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelésének, oktatásának, sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül meg kell határozni és biztosítani kell azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek. A fejlesztéshez, habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú habilitációja, és rehabilitációja

- szocializációja, eredményes társadalmi integrációja,
- a fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg,
- a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás,



A beszéd fogyatékos tanulók

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és -megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékos körébe sorolhatók. A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe eltérésektől az érthetetlen beszédig – minden változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak. Amennyiben a beszéd fogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés,
- diszplália,
- disarthria,
- dadogás,
- hadarás,
- diszfázia,
- diszfónia,



- az általános beszédgyengeséggel összefüggő olvasás-, írászavar,
- súlyos beszédmegértési zavar vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába.

Beszédfigyatékos tanulók fejlesztése:

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása
- bátran merjen beszélni társai előtt

Beszédfigyatékos tanulók rehabilitációja

-dadogásnál:

- laza izomműködés helyes lépés,
- mozgás és ritmus koordináció fejlesztés.

- hadarásnál:

- figyelem fejlesztés
- helyes lépéstechnika



- mozgás-és ritmuskordináció kialakítás megkésett beszéd: beszédre irányuló figyelem
- speciális mozgások
- aktív és passzív szókincsbővítés
- Valamennyi beszéd fogyatékos tanulónál szükséges:
- logopédiás terápia
- kommunikációs tréning
- bábterápia
- drámaterápia
- gyógy-úszás
- gyógytorna

Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók

Tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar kialakulatlansága vagy fejletlensége áll fenn.

a, Részképességzavar: az iskolai teljesítmények-elsősorban az alapvető eszkoztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei.

b, Kóros hyperkinetikus, kóros aktivitászavar, figyelemzavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.



Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre. Pszichés fejlődés zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók fejlesztése – egészséges énkép, önbizalom kialakítása – kudarc-tűrő-képesség növelése – önállóságra nevelés. A fejlesztés kiemelt célja.

Diszlexia, diszgráfia:

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll. Ezeknek a tanulóknak differenciáltan az aktív szókincse és gyenge az emlékezete. Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése. Diszgráfia esetén nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

Fejlesztési feladat:

- látás, hallás, mozgás koordinálása
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel
- élő idegen nyelv oktatása során problémájának figyelembevétele.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a



matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- testséma kialakítása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- segítő, kompenzáló eszközök használata a szám-és műveletfogalom kialakítása
- egyéni sajátosságához igazodó gyakorlás

Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hyperkinetikus zavarok

Már kisgyermekkorban kialakulnak a tünetei a csapongás, figyelmetlenség, szabályok megszegése, többszöri konfrontálódás társakkal, megfontolatlanság.

Magatartási zavarok: Jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás, az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcosság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló helyének jó megválasztása az osztályban
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása
- az alkalmazkodó készség fejlesztése



- együttműködés családokkal, szakemberrel
- a sikerélmény biztos.

Egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció

- Folyamatos szakorvosi ellátás, annak ellenőrzése, útmutatások figyelembe vétele
- a tanultak elmélyítése
- funkcionális képességfejlesztő programok.

Iskolánkban csak azokat a tanulókat tudjuk beintegrálni, akikhez megfelelően tudunk biztosítani szakembert, gyógypedagógia tanárt, akivel nevelőink szorosan együttműködnek, tanítási órákon a szakembertől kapott utasításokat betartják és betartatják. Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata a sérült tanuló beintegrálása, társakkal történő elfogadtatás. Szülőkkel, családdal rendszeres kapcsolattartás, problémák közös megbeszélése, gondok megoldása.

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltaknak megfelelően, melyhez egyéni fejlesztési tervet készítenek a fejlesztésben részt vevő szakemberek - fejlesztő pedagógus - gyermekként, tanulónként. A fejlesztést a KNT. 138§ szerint meghatározott időkeretben végzi.



A probléma kezelésének folyamata

A beiratkozásnál az iskola gondosan tanulmányozza át az óvodáktól megküldött iskolaérettségi véleményt. Amennyiben problémára utaló jelet találnak, - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hyperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavar - a szakvéleményt meg kell ismerni a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak. Az óvodapedagógus, az iskolaorvos segítő véleményének, tanácsának kikérése kötelező. A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor ismerkedjen meg a szülőkkel, gyermekkel családlátogatáson. A gyermekkel foglalkozó logopédus, pszichológus sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében, a pedagógus kérje ki véleményüket. Az iskolai beiratkozásnál - ha előre tudjuk a problémát, ajánlhatjuk kisebb osztálylétszámmal működő iskola megkeresését a szülőnek, a gyermek érdekében. Iskolánkban csakis normál osztályban integráltan tudjuk a tanulók oktatását, nevelését végezni. A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás szükséges. A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra. Iskolánkban a törvény által előírt módon megoldott az SNI tanulók ellátása a nevelőtestületünk tagja által.

A pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- a teljesítmény mérésénél, értékelésnél önmagához képest is nézze a fejlődést;



- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló pályaválasztásáról;
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;

Az osztályfőnöknek, tanítóknak, tanároknak ismerni kell a probléma törvényi hátterét, a sajátos nevelési igényű tanulóra vonatkozó javaslatot tehetnek az iskolavezetés számára a tanuló különböző szintű és fokozatú mentesítésére. A 20/2012 EMMI rendelet 68.§ és 71.§ részletesen szabályozza, melyek az iskola feladatai az e körbe eső tanulókkal. Amennyiben SNI – s problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztálytanító, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést tegye:

- konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán, valóban a jelzett probléma áll-e fenn;
- beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel, ifjúságvédelmi felelőssel;
- kérje a tanuló nevelési tanácsadói vizsgálatát, véleményezése legyen korrekt, szakmailag megalapozott, küllemében igényes;
- kísérje figyelemmel a gyermek sorsát, ha szükséges erősítse meg a szülőt a további vizsgálatokat illetően, legyen támasza a nehéz döntések meghozatalában;
- tájékoztassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges;



- munkáját szakmai hozzáértéssel, empatikusan, segítőkész módon, tapintatosan végezze.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

Iskolánk a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő intézmények körébe tartozik. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók eredményes szocializációját iskolai pályafutását elősegítheti a nem SNI tanulókkal együtt történő integrált oktatásuk. Az SNI tanulók oktatásának irányelve:

- sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük. - Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.
- Negyedévente személyre szabott szöveges értékelés keretében összegezzük az adott időszak eredményeit.
- Fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segít a fejlesztésben a KNT 6. sz melléklet 47.§ szerin, 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet betartásával, egyéni fejlesztési tervek alapján meghatározott időkeretben.
- A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek értékelését a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében leírtak alapján végezzük



Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), autista, valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

3.12.7. Tantárgyi struktúra és óraszámok felmenő rendszerben

A Pápateszéri Általános Iskola helyi tanterve az alábbi kötelező tantárgyakat tartalmazza 1-4 évfolyamon:

- Magyar nyelv és irodalom
- Német nyelv
- Matematika
- Erkölcstan
- Környezetismeret
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport



- Ének-zene

Szabadon választható tantárgyak a tantestület döntése alapján:

- Tánc és mozgás 1-4 évfolyam heti 1 óra a testnevelés tantervbe beépítve.

A Pápateszeri Általános Iskola helyi tanterve az alábbi kötelező tantárgyakat tartalmazza 5-8. évfolyamon:

- Magyar nyelv és irodalom
- Német nyelv
- Matematika
- Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5. évfolyamon
- Erkölcstan
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan
- Fizika
- Kémia
- Földrajz



- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Dráma és színház 6. évfolyamon
- Technika és tervezés 5-7 évfolyamon
- Testnevelés és sport

Szabadon választható tantárgyak a tantestület döntése alapján:

- Tánc és mozgás a testnevelés tantervbe beépítve.

A tantárgyak tantervei a keret tantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló NAT 2020 mellékletei alapján készültek.

1. és 5. évfolyamtól
2020/2021-es tanévtől

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.	6.	7.	8.			
Magyar nyelv és irodalom	7	2	7	2	5	2	5	1	4	4	3	0,5	3	0,5	
Matematika	4		4		4		4		4	4	3	0,5	3	0,5	
Történelem									2	2	2		2		

Pápateszeri Általános Iskola
8556 Pápateszer Ady Endre utca 3.
Tel./Fax: 89/352 018 mobil 30/853 0253

PEDAGÓGIAI

PROGRAM

e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096

2023



Állampolgári ismeretek														1	
Hon- és népismeret														1	
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1								
Természettudomány								2		2	0,5	0		0	
Kémia												2		1	0,5
Fizika												2		1	0,5
Biológia												1	0,5	2	
Földrajz												1	0,5	2	
Első élő idegen nyelv						2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1
Dráma és színház											1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		
Digitális kultúra					1		1		1		1	0,5	1		1
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5
Osztályfőnöki								1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben															
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30



Összesített táblázat:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	9	9	7	6	4	4	3,5	3,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Történelem					2	2	2	2
Allampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2,5		
Kémia							2	1,5
Fizika							2	1,5
Biológia							1,5	2
Földrajz							1,5	2
Német nyelv				3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1,5	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1



Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

3.12.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Alapvető követelmény, hogy a legjobb megoldást alakítsuk ki a különböző pedagógiai szakaszokban folyó nevelő-oktató munka elvégzésére. A megbízatásoknál a képesítési előírás, a rátermettség és az eredményesség a meghatározó. Az alsó tagozatban az osztálytanító tanítja 1-4. osztályig a tantárgyak zömét. Kivételt képez az idegen nyelvek, a néptánc, és egyes készségtárgyak oktatása. Az 5-től 8-ig törekszünk a szakos ellátottságot az ideálshoz közelíteni.

A tehetséggondozást szolgálják - szakköreink: énekkar, színjátszás, Öko-szakkör, informatika, tömegsport, modern táncfoglalkozások, - versenyre felkészítő tevékenységek, - kirándulások szervezése: évente egy- egy napos országjárás, Határtalanul: pályázati lehetőség szerint évente.

A szakkörökre jelentkezés rendje:

- Május végéig a szokásos módon és helyen közzé tesszük a szakköri kínálatot, a választás rendjét, a szakkörökről történő hiányzás szabályozását.
- Szeptember 15-ig a tanulók választása alapján a szülők megerősítik a felvételi kérelmet a szakköri foglalkozásra.



- Az eljárásrend az igazgatóval történt egyeztetés után a szaktanár visszajelzésével fejeződik be.

A felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon kötelező a részvétel, ha a diákot arra valamilyen jogszabály, illetve osztályfőnöke /a szülővel történt előzetes egyeztetés után/ utasítja.

A fejlesztés, felzárkóztatás tanórán kívül megvalósuló formái: felvételi előkészítő matematikából, logopédiai foglalkozások, a tanulási nehézséggel küzdők számára fejlesztő foglalkozások, korrepetálás.

A hagyományörzést a néptánc oktatása biztosítja.

A NAT alapján kidolgozott helyi tantervek tartalmazzák az alapkövetelményeket, a választott tantervünk követelményeit elfogadjuk, azt csupán kiegészítjük, aktualizáljuk saját viszonyainkra.

Az anyanyelvi nevelés leghangsúlyosabb területe a helyesírási készség fejlesztése, az értelmes, szép beszéd, az olvasás és az írás eszközszintű használatának- az ehhez szükséges alapvető képességeknek és készségeknek-kifejlesztése. Feladatunknak tartjuk az anyanyelvi kultúra és az irodalmi műveltség megalapozását, az olvasási kedv felébresztését, igényes olvasási magatartás és választékos ízlés kialakítását.

Az informatikai ismeretek megtanítása a számítástechnika, könyv-és könyvtárhasználat, a jól szervezett könyvtári órák és foglalkozások keretében.

Az idegen nyelv oktatásánál szeretnénk elérni, hogy a tanulók egy része a 8. osztály végére a nyelvi alapkészségek, az ismeretek, a szókincs és a nyelvi technikák alkalmazásával olyan szintre jussanak el, hogy a tanult témakörökön belül mind szóban, mind írásban kommunikálni tudjanak.



A társadalmi, történelmi, állampolgári nevelés terén hangsúlyozzuk a következőket: a személyiség tisztelőtére nevelés, a szociális érzékenység, a társadalmi problémákkal szembeni nyitottság, a környezetért érzett felelősség, más népekkel és kultúrákkal szembeni tolerancia, a nemzeti-és magyarságtudat erősítése, felkészítés a demokratikus közéletben való aktív részvételre.

A megvalósítás területei:

- példaképállítás; történelmi személyiségek kiemelkedő tulajdonságainak bemutatása
- kiselőadások, prezentációk készítése a helyi tantervben meghatározott témakörökben
- múzeumlátogatás: tágabb és szűkebb környezetünk jelenének és múltjának megismerése (saját településünk településtörténete, illetve a közeli települések múltjának ismerete)
- dokumentumok, forrásmunkák vizsgálata (korbeli levelezés, levéltári iratok)
- a közéleti munkában résztvevő emberek meghívása a történelem órára (polgármester, jegyző, képviselő, bíró)

A természettudományos nevelésben előtérbe állítjuk a korszerű természettudományos műveltség megalapozását. Ez magában foglalja az alapvető ismeretek, összefüggések és törvények elsajátítását biológiából, kémiából és fizikából.

A fizika alaptudomány, a természetismeret része, saját keretei között kialakított alapelvei és fogalmai vannak. Olyan, alkalmazni képes ismeretanyagot kell biztosítanunk, amely elősegíti az embernek és környezetének harmonikus kölcsönhatását, tájékozódását a térben, időben, illetve a társadalmi, természeti, technikai és információs környezetben. E nevelés középpontjában az életkornak megfelelő megismerési módszereknek megtanulását és azok folyamatos gyakorlását állítjuk.

A természetismeret sajátos nevelési és képzési feladatainak teljesítésével szeretnénk hozzájárulni a természet megszerettetéséhez és megóvásához, a tudomány eredményeinek a



mindennapi életben való felhasználásához.

A matematikatanítás alapvető feladata a szám- és műveletfogalom megalapozása, a szóbeli és írásbeli eljárások megtanítása, a számolási rutin fejlesztése. Évről évre bővebb számkörben, nehezebb ismeretanyagra épülnek a tevékenységek. A matematika tantárgy sajátossága, hogy szinte minden műveltségi területtel kapcsolatban van. A szöveges feladatok értelmezése, a lényegkiemelés, a szóbeli és írásbeli kifejezés a magyar nyelvvel való koncentrációra utal. A természetismerettel való kapcsolatát az élőlények, élettelen tárgyak térbeli, mennyiségi jellemzőinek megfigyelése, a becslések, mérések bizonyítják. A tanulók megismerik a mérőeszközöket és azok használatát.

A technikában fontos szerepet játszik a mérés, az egyes modellek elkészítésénél a mérték megadása, leolvasása. Technikai nevelés terén érvényesül iskolánk egyik fő célkitűzése, a népi mesterségek és hagyományok ápolása.

Esztétikai nevelés minden műveltségi terület feladata. Nevelési értékeink közül hangsúlyt kap mások értékeinek felismerése és befogadása, igényesség önmagunkkal és másokkal szemben. Szeretnénk elérni, hogy a szépet a rúttól, az esztétikailag értékeset az értéktelentől meg tudják különböztetni tanítványaink.

Az ének-zenei nevelésben kiemelt feladat a zene megszerettetése. Szeretnénk elérni, hogy tehetségesebb tanítványaink megtanuljanak valamilyen hangszeren játszani.

Képzőművészeti nevelés keretein belül fontos a képzőművészeti alkotások elemzésében való jártasság kialakítása, művészettörténeti áttekintés, a manuális készségek fejlesztése, személyes élmények, érzelmek kifejezésének képessége, a művekről alkotott élmény megfogalmazása.

A dramatikus nevelés a színházismeret, színháztörténet, dramatizáció, a drámai műfajok, a színjátszás alapelveiben való jártasság, a szituációs játékok, a vers- és prózamondás, bábjáték, bábkészítés területeire terjedjen ki. Elengedhetetlen a rendszeres színházlátogatás. A mozgásművészeti nevelés, a ritmus, -esztétikai érzék fejlesztését szolgálja a zenés



mozgásképzés, a népi-, a társastánc ritmikus sportgimnasztika tanítása. Iskolánkban mindez megvalósítható: szervezett táncházakon, táncszakkörön, aerobik bemutatókon, valamint táncsoportban való szereplés alkalmával.

Szomatikus nevelés terén követelmény:

- a mozgás-, játék-és sportkultúra fejlesztése,
- az alapvető fizikai képességek, teherbíró képesség, edzettség fejlesztése,
- az igény kialakítása a szellemi és fizikai harmóniára,
- az egészséges életmód alapkövetelményeinek ismerete és gyakorlása (helyes táplálkozás, öltözködés, napirend)
- a személyi és környezeti higiénia való nevelés,
- az elsősegélynyújtás,
- a diáksportkör
- a különböző szintű versenyeken való részvétel.

Differenciálás

Programunkban mind a hátrányos helyzetű, lemaradó gyerekek felzárkóztatására, mind a tehetségesek kellő terhelésére, fejlesztésére figyelmet fordítunk. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket minden tevékenységből a neki megfelelő tempójú tanulásra készítsünk. Ugyanakkor lehetővé tesszük a kimagasló teljesítmény elérését. A differenciálás klasszikus formái közül előtérbe helyezzük az osztályon belüli tanulmányi szint szerinti csoportbontást, az osztályon belüli csoportszervezést német nyelvből, anyanyelv-és irodalomból, matematikából. A gyerekek fejlesztése érdekében a képességek szerint a tananyag minőségével, nehézségi fokával is differenciálunk. Ez történhet tanórán és tanórán kívül. A differenciált

Pápateszeri Általános Iskola
8556 Pápateszer Ady Endre utca 3.
Tel./Fax: 89/352 018 mobil 30/853 0253

PEDAGÓGIAI

PROGRAM

e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096

2023



oktatást tanórai keretben, tanórán kívül a tehetséggondozás, a felzárkóztatás szellemében szervezzük és végezzük. Legfőbb formának a tanórát, a szakkört, a tanulmányi versenyt, a vetélkedőket, a korrepetálást, az egyéni foglalkoztatást tekintjük. A differenciálás a magyar nyelv- és irodalom, és matematika órákon valósítható meg az alsó tagozatban a legnagyobb mértékben. Erre nagy szükség van a tehetséges tanulók fejlesztése és a gyengébbekkel való foglalkozás érdekében.



Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai Programot az intézmény diákönkormányzata 2023. év 09.....hó 14..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Pápateszér, 2023. év 09.....hónap 15..... nap

Szommer Nikolett

diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programot az Intézményi Tanács 2023. év 09.....hó 12..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Pápateszér, 2023. év 09.....hónap 15..... nap

Hoffmann Bika Emelbet

intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet (közösség) 2023. év 09.....hó 11..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Pápateszér, 2023. év 09.....hónap 15..... nap

Nagy Rik

szülői szervezet képviselője

A Pápateszéri Általános Iskola Pedagógiai Programja a nevelőtestület bevonásával 2023. év szeptember hó 11. napján került megalkotásra.

Nagy Rik

igazgató





NYILATKOZAT PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁRA VONATKOZÓAN

Alulírott Mező Róbertné a Pápateszéri Általános Iskola igazgatója kijelentem,
hogy intézményünk a 2023. évi LII. törvény szerint módosított Pedagógiai
Programja a fenntartó részéről többletkötelezettséggel nem jár.

Pápateszér, 2023. szeptember 15.



Mező Róbertné
Mező Róbertné

Jegyzőkönyv

Készült: a Pápateszéri Általános Iskola Diákönkormányzati összejövetelén, az általános iskolában.

Időpontja: 2023. szeptember 14.

Jelen vannak: 5-8.osztályok diákvezetői (Jelenléti ív szerint)

Jegyzőkönyvvezető: Zsuppán Regina 7. osztály

Hitelesítők: Jurcsa Krisztofer (7. osztály) és Molnár Éva (8. osztály)

Napirendi pontok:

- 1./ Az iskola Pedagógiai Programja
- 2./ Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata

Szommer Nikoletta a DÖK segítő tanár az alakuló gyűlést megnyitja. Ismerteti a napirendi pontokat. A DÖK elfogadja a napirendi pontokat.

Az osztályok diákvezetői kézfeltartással jelzik, hogy elfogadják az iskola Pedagógiai Programját.

A diákvezetők kézfeltartással jelzik, hogy elfogadják az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát.

A DÖK a Pápateszéri Általános Iskola 2023/2024-es tanévre szóló Pedagógiai Programját és SZMSZ-ét megtárgyalta, véleményezte és elfogadta.

Szommer Nikoletta DÖK-segítő tanár az összejövetelt befejezettnek nyilvánítja.

Jegyzőkönyv lezárva.

Jegyzőkönyv hitelesítők:

Jurcsa Krisztofer

Jurcsa Krisztofer

Molnár Éva

Molnár Éva

Jegyzőkönyv vezető: Zsuppán Regina

Zsuppán Regina

Kelt: Pápateszér , 2023.szeptember 14.

Jelenléti ív

Pápateszéri Általános Iskola Diákönkormányzatának alakuló ülése

Időpont: 2023. szeptember 14.

Helyszín: Pápateszéri Általános Iskola F1-es terme

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Gál Zsuzsanna | GÁL ZSANNETTA |
| 2. Regál Kristóf | REGÁL KRISTÓF |
| 3. Nagy Lilla Boglárka | NAGY LILLA BOGLÁRKA |
| 4. Molnár Éva | MOLNÁR ÉVA |
| 5. Jónás Benett | JÓNÁS BENETT |
| 6. Bolla Balázs | BOLLA BALÁZS |
| 7. Jüricsa Krisztopher | JURCSA KRISZTOPHER |
| 8. Zsuppán Regina | ZSUPPÁN REGINA |
| 9. Szomher Nikolett | SZOMHER NIKOLETTA |

JEGYZŐKÖNYV
Szülői Munkaközösség

1. ülése

Készült a Pápateszéri Általános Iskola 8556 (Pápateszér, Ady u.3) F1 tantermében, 2023.09.11.
Hétfőn, 17.00 órakor.

Jelen vannak az osztályok megválasztott SZMK képviselői és az iskola részéről két meghívott,
Mukk Eszter igazgató helyettes és Esztergominé Major Tímea tanító.

Az ülésen a szervezet 16 tagjából megjelent 12 fő, az ülés tehát határozat- és döntésképes volt
(lásd mellékelt Jelenléti ív).

Napirendi pontok:

- 1.) Az iskolai házirend elfogadása
- 2.) Az iskola munkatervének elfogadása
- 3.) SZMSZ módosításának elfogadása
- 4.) Módosított Pedagógiai Program elfogadása

Nagyné Birkás Veronika elnök köszönti a megjelenteket és megállapítja, hogy az ülés
határozatképes. A jegyzőkönyv elkészítésével Szommer Nikolettát bízta meg és az ülést
megnyitja.

A levezető elnök tájékoztatja a szervezet megjelent tagjait az iskola házirendjéről, majd kéri
annak elfogadását. A szervezet kézfeltartással elfogadja az iskola házirendjét, ellenszavazat
nincs.

Ezután az elnök ismerteti az iskola munkatervét és megbeszéli a programokat, melyekhez az
SZMK is felajánlja a segítségét. A szervezet megszavazza az iskolai munkaterv elfogadását a
2023-2024-es tanévre.

A levezető elnök tájékoztatja a szervezet megjelent tagjait az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról, majd kéri annak elfogadását. A szervezet kézfeltartással elfogadja a módosított SZMSZ-t, ellenszavazat nincs.

A levezető elnök tájékoztatja a szervezet megjelent tagjait az iskola módosított Pedagógiai Programjáról, majd kéri annak elfogadását. A szervezet kézfeltartással elfogadja az iskola módosított Pedagógiai Programját, ellenszavazat nincs.

Levezető elnök megköszöni az intézmény pedagógusainak munkáját.

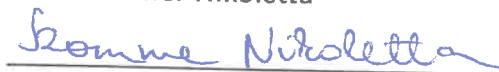
Tekintettel arra, hogy további hozzászólás nem hangzott el, a levezető elnök az ülést bezárta.

Nagyné Birkás Veronika



levezető elnök

Szommer Nikoletta



jegyzőkönyvvezető

Pápateszér, 2023.09.11.

Mellékletek: Jelenléti ív

Jelenléti ív

Pápateszéri Általános Iskola Szülői Munkaközösség 1. ülése

Időpont: 2023. szeptember 11.

Helyszín: Pápateszéri Általános Iskola F1-es terme

- | | |
|--|-------|
| 1. KOVÁCS NIKOLETT | ..... |
| 2. VÖLTINGERNE PIRKA ZSUZSA | ..... |
| 3. HORVÁTH EDINA | ..... |
| 4. FODORNE TAKÁCS VERONIKA | ..... |
| 5. FÁJNE MILINSZKI MELINDA | ..... |
| 6. GÁL-BIRKÁS LEONÓRA | ..... |
| 7. TREUSSENYI-KOVÁCS Tímea | ..... |
| 8. KOVÁCS EDIKA | ..... |
| 9. KAKUK MARGIT | ..... |
| 10. KARAI RAUSCHERNE SZABÓ DÓRA | ..... |
| 11. VAGYNE BIRKÁS VERONIKA | ..... |
| 12. SZOMMER NIKOLETTA | ..... |
| 13. ESTERGOMINE MÓR Tímea | ..... |
| 14. MUCK ESTER | ..... |
| 15. .... | ..... |
| 16. .... | ..... |

Jegyzőkönyv

a Pápateszéri Általános Iskola Intézményi Tanácsának tanácskozásáról

A tanácskozás időpontja: 2023. szeptember 12. 17⁰⁰

A tanácskozás helyszíne: a Pápateszéri Általános Iskola F1-es terme

(8556 Pápateszér, Ady E. u. 3.)

A tanácskozáson jelen vannak: az Intézményi Tanács tagjai
meghívottként az intézmény igazgatója

Jegyzőkönyvvezető: Mukk Eszter

Hitelesítő: Esztergominé Major Tímea

A tanácskozás témája: az intézmény alapidokumentumainak (Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program) valamint a 2023-2024-es tanév munkatervének véleményezése

Az Intézményi Tanács tagjai nyilatkoznak arról, hogy az előzetesen megküldött módosított intézményi alapidokumentumokat, valamint a 2023-2024-es tanév munkatervét megismerték. Az intézmény igazgatója ismerteti a házirend főbb pontjait, valamint az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban történt változtatásokat. A dokumentumokban foglaltakkal az Intézményi Tanács minden tagja egybehangzóan egyet ért. Az Intézményi Tanács elnöke megköszönte az intézmény igazgatójának munkáját.

Pápateszér, 2023. szeptember 12.



Esztergominé Major Tímea
hitelesítő



Mukk Eszter
jegyzőkönyvvezető



Hoffmanné Bóka Erzsébet
az Intézményi Tanács elnöke

Jelenléti ív

Pápateszéri Általános Iskola Intézményi Tanácsának tanácskozása

Időpont: 2023. szeptember 12.

Helyszín: Pápateszéri Általános Iskola F1-es terme

1. Nagyné Birkás Veronika
2. Esztergominé Major Tímea
3. Hoffmanné Bóka Erzsébet
4. Mukk Eszter

Nagyné Birkás Veronika
Esztergominé Major Tímea
Hoffmanné Bóka Erzsébet
Mukk Eszter

Pápateszeri Általános Iskola
8556 Pápateszer Ady Endre utca 3.
Tel.: 89/352 018 mobil 30/853 0253
e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096



Jobb Veled a Világ
BOLDOSÁGÓRA
program

BOLDOSÁGPROGRAM ISKOLÁNKBAN
(Pedagógiai Programunk kiegészítése)



3.4.4. Személyiségfejlesztés kiegészítés

Iskolánk a Pápateszeri Általános Iskola a 2023/24-es tanévben pályázott a Boldog Iskola címre. A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére. „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja. Iskolánk valamennyi osztálya csatlakozott a programhoz.

A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/ Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában.

Boldogságprogram és a Pedagógiai Program

Iskolánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (Boldogságprogram)

Céljaink (Pedagógiai Program):

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.



- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Az arra kijelölt osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető- és zárókörök anyaga lehet, de akár délutáni foglalkozások keretében is megszervezhetőek.

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelősét, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelenik.

Pápateszéri Általános Iskola
8556 Pápateszér Ady Endre utca 3.
Tel.: 89/352 018 mobil 30/853 0253
e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096



A Pápateszéri Általános Iskola KLIK037096001/00009-5/2024 számon iktatott, 2024. március 20-i nevelőtestületi értekezletén született határozat alapján:

12/2023/2024 Határozat

A nevelőtestület egyöntetűen tartózkodás és ellenszavazat nélkül a Pápateszéri Általános Iskola 2024/2025-ös tanévre szóló Boldog Iskola pályázaton való részvételét támogatja.

Pápateszér, 2024. május 22.



Mező Róbertné

Mező Róbertné

igazgató



Jegyzőkönyv

Szülői Munkaközösség

II. ülése

Készült a Pápateszéri Általános Iskola (8556 Pápateszér, Ady E. u. 3.) F1-es tantermében, 2024. június 19-én 17:00 órakor

Jelen vannak az osztályok megválasztott SZMK képviselői és az iskola részéről két meghívott, Mukk Eszter igazgatóhelyettes és Esztergominé Major Tímea tanító. Az ülésen a szervezet 15 tagjából 12 fő megjelent, az ülés tehát határozat- és döntésképes volt(lásd mellékelt Jelenléti ív).

Napirendi pontok:

- 1) A Pápateszéri Általános Iskola Házi rendjének véleményezése
- 2) A Pápateszéri Általános Iskola Pedagógiai Programjának véleményezése

Nagyné Birkás Veronika elnök köszönti a megjelenteket és megállapítja, hogy az ülés határozatképes. A jegyzőkönyv elkészítésével Szommer Nikolettát bízta meg és az ülést megnyitja.

A levezető elnök tájékoztatja a szervezet megjelent tagjait az iskola házirendjéről, majd kéri annak elfogadását. A szervezet kézfeltartással elfogadja az iskola házirendjét, ellenszavazat nincs.

Ezután az elnök ismerteti a szervezet megjelent tagjait az iskola módosított Pedagógiai Programjáról, majd kéri annak elfogadását. A szervezet kézfeltartással elfogadja az iskola módosított Pedagógiai Programját, ellenszavazat nincs.

A levezető elnök megköszöni az intézmény igazgatójának a munkáját.

Pápateszéri Általános Iskola
8556 Pápateszér Ady Endre utca 3.
Tel.: 89/352 018 mobil 30/853 0253
e-mail: papateszer@papaitk.hu
OM 037096



Tekintettel arra, hogy további hozzászólás nem hangzott el, a levezető elnök az ülést bezárta.

Pápateszér, 2024. június 19.

Nagyné Birkás Veronika
Nagyné Birkás Veronika
hitelesítő

Szommer Nikoletta
Szommer Nikoletta
jegyzőkönyvvezető

Jelenléti ív

Készült: a Pápateszéri Általános Iskola F1 tanteremben 2024.06.19-én megtartott Szülői Munkaközösség II. ülésén.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Bánné Milinszki Melinda | Bánné Milinszki Melinda |
| 2. Bolláné Horváth Helén | Bolláné Horváth Helén |
| 3. Deli Ádámné | Deli Ádámné |
| 4. Fódiné Takács Veronika | Fódiné Takács Veronika |
| 5. Forsthofferné Fodor Katalin | Forsthofferné Fodor Katalin |
| 6. Gál-Birkás Leonóra | Gál-Birkás Leonóra |
| 7. Horváth Edina | Horváth Edina |
| 8. Kakuk Margit | Kakuk Margit |
| 9. Kovács Erika | Kovács Erika |
| 10. Kovács Nikolett | Kovács Nikolett |
| 11. Nagyné Birkás Veronika | Nagyné Birkás Veronika |
| 12. Rauscherné Sabján Dóra | Rauscherné Sabján Dóra |
| 13. Szommer Nikoletta | Sommer Nikoletta |
| 14. Trencsényi-Kovács Tímea | Trencsényi-Kovács Tímea |
| 15. Völfigerné Pirka Zsuzsanna | Völfigerné Pirka Zsuzsanna |
| 16. Esztergominé Major Tímea | Esztergominé Major Tímea |
| 17. Mukk Eszter | Mukk Eszter |



Jegyzőkönyv

Készült: Pápateszéri Általános Iskolában

Időpontja: 2024. június 14.

Jelen vannak: 5-8.osztályok diákvezetői (Jelenléti ív szerint)

Jegyzőkönyvvezető: Molnár Éva 8. osztály

Hitelesítők: Zsuppán Regina 7. osztály és Nagy Lilla (8. osztály)

Napirendi pontok:

- 1./ Az iskola Házi rendje
- 2./ Az Iskola Pedagógiai Programja

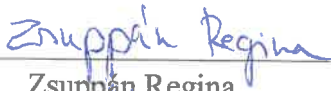
Szommer Nikoletta a DÖK segítő tanár az alakuló gyűlést megnyitja. Ismerteti a napirendi pontokat. A DÖK elfogadja a napirendi pontokat. Szommer Nikoletta DÖK segítő tanár felolvassa az iskola módosított Házi rendjét. Az osztályok diákvezetői kézfeltartással jelzik, hogy elfogadják az iskola új Házi rendjét. Szommer Nikoletta ismerteti az iskola új Pedagógiai Programját. Az osztályok vezetői kézfeltartással jelzik, hogy elfogadják az iskola Pedagógiai Programját.

A DÖK a Pápateszéri Általános Iskola 2024/2025-ös tanévre szóló Házi rendjét és Pedagógiai Programját megtárgyalta, véleményezte és elfogadta.

Szommer Nikoletta DÖK-segítő tanár az összejegyzetelt befejezettnek nyilvánítja.

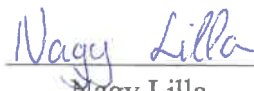
Jegyzőkönyv lezárva.

Kelt: Pápateszér, 2024. 06. 14.



Zsuppán Regina

jegyzőkönyv hitelesítő



Nagy Lilla

jegyzőkönyv hitelesítő



Molnár Éva

jegyzőkönyv vezető

Jelenléti ív

Készült: a Pápateszéri Általános Iskola F3 tanteremben 2024. június 14-én megtartott DÖK értekezleten.

1. Regál Kristóf Péter

Regál Kristóf

2. Gál Zsanett

Gál Zsanett

3. Bolla Balázs

Bolla Balázs

4. Jónás Benett Csaba

Jónás Benett Csaba

5. Jurcsa Krisztofer

Jurcsa Krisztofer

6. Zsuppán Regina

Zsuppán Regina

7. Molnár Éva

Molnár Éva

8. Nagy Lilla

Nagy Lilla Boglárka

9. Szommer Nikoletta

Sommer Nikoletta



Jegyzőkönyv

a Pápateszéri Általános Iskola Intézményi Tanácsának tanácskozásáról

A tanácskozás időpontja: 2024. június 19. 18⁰⁰
A tanácskozás helyszíne: a Pápateszéri Általános Iskola F1-es terme
(8556 Pápateszér, Ady E. u. 3.)

A tanácskozáson jelen vannak: az Intézményi Tanács tagjai
meghívottként az intézmény igazgatója

Jegyzőkönyvvezető: Mukk Eszter
Hitelesítő: Esztergominé Major Tímea

A tanácskozás témája:

- 1./ A Pápateszéri Általános Iskola Házi rendjének véleményezése
- 2./ A Pápateszéri Általános Iskola Pedagógiai Programjának véleményezése

Az Intézményi Tanács tagjai nyilatkoznak arról, hogy az előzetesen megküldött módosított Házi rendet és a Pedagógiai Programot megismerték. Az intézmény igazgatója ismerteti a házi rend, valamint a Pedagógiai Programban történt változtatásokat. A dokumentumokban foglaltakkal az Intézményi Tanács minden tagja egyhangúán egyet ért. Az Intézményi Tanács elnöke megköszönte az intézmény igazgatójának a munkáját.

Pápateszér, 2024. június 19.

Esztergominé Major Tímea
hitelesítő

Mukk Eszter
jegyzőkönyvvezető

Hoffmanné Bóka Erzsébet
az Intézményi Tanács elnöke

Jelenléti ív

Készült: a Pápateszéri Általános Iskola F1 tanteremben 2024.06.19-én megtartott Intézményi Tanácsának tanácskozásán

1. Nagyné Birkás Veronika

Nagyné Birkás Veronika

2. Esztergominé Major Tímea

Esztergominé Major Tímea

3. Hoffmanné Bóka Erzsébet

Hoffmanné Bóka Erzsébet

4. Mukk Eszter

Mukk Eszter

5. Mező Róbertné

Mező Róbertné



Jegyzőkönyv

Szülői Munkaközösség

II. ülése

Készült a Pápateszéri Általános Iskola (8556 Pápateszér, Ady E. u. 3.) F1-es tantermében, 2024. június 19-én 17:00 órakor

Jelen vannak az osztályok megválasztott SZMK képviselői és az iskola részéről két meghívott, Mukk Eszter igazgatóhelyettes és Esztergominé Major Tímea tanító.

Az ülésen a szervezet 15 tagjából 12 fő megjelent, az ülés tehát határozat- és döntésképes volt(lásd mellékelt Jelenléti ív).

Napirendi pontok:

- 1) A Pápateszéri Általános Iskola Házi rendjének véleményezése
- 2) A Pápateszéri Általános Iskola Pedagógiai Programjának véleményezése

Nagyné Birkás Veronika elnök köszönti a megjelenteket és megállapítja, hogy az ülés határozatképes. A jegyzőkönyv elkészítésével Szommer Nikolettát bízta meg és az ülést megnyitja.

A levezető elnök tájékoztatja a szervezet megjelent tagjait az iskola házirendjéről, majd kéri annak elfogadását. A szervezet kézfeltartással elfogadja az iskola házirendjét, ellenszavazat nincs.

Ezután az elnök ismerteti a szervezet megjelent tagjait az iskola módosított Pedagógiai Programjáról, majd kéri annak elfogadását. A szervezet kézfeltartással elfogadja az iskola módosított Pedagógiai Programját, ellenszavazat nincs.

A levezető elnök megköszöni az intézmény igazgatójának a munkáját.



Pápai Tankerületi Központ

Pápateszéri Általános Iskola
Mező Róbertné
igazgató
részére

Iktatószám: TK/174/00959-14/2024
Ügyintéző: Orliczki Edit
Melléklet: 1 db

Pápateszér
Ady E. utca 3.
8556

Tárgy: Tájékoztatás aktualizált intézményi szabályozó dokumentummal kapcsolatban

Tisztelt Igazgató Asszony!

Köszönettel vettem az Ön által vezetett köznevelési intézmény vonatkozásában megküldött módosított intézményi Pedagógiai Programot.

Tájékoztatom, hogy a fenntartó a megküldött dokumentumot ellenőrizte, mely alapján megállapításra került, hogy a fent nevesített dokumentum a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően került elkészítésre.

Tájékoztatom, hogy a megküldött dokumentummal kapcsolatban az ellenőrzés alapján a fenntartó képviselőjeként az alábbi jognyilatkozatot teszem:

Az **Pápateszéri Általános Iskola** (OM: 037096) *Pedagógiai Programjának* - 2024. június 26. napon a fenntartóhoz jóváhagyás céljából benyújtott - módosítását a fenntartó képviseletében eljárva a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján felruházott jogkörömnél fogva **jóváhagyom**.

Felhívom szíves figyelmét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (5) bekezdésére, mely alapján **az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be**, továbbá tájékoztatom, hogy a 26.§ (1) bekezdés értelmében a pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Kérem, hogy a jóváhagyott *Pedagógiai Program nyilvánosságának biztosításáról* gondoskodni szíveskedjék a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82.§ bekezdése értelmében:**

„(3) Az SZMSZ-t, a házirendet, a pedagógiai programot és magán fenntartású nevelési-oktatási intézmény esetén a fenntartó szervezet hatályos alapító vagy létesítő okiratát a nevelési-oktatási intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni.”

Levellem mellékleteként csatoltan megküldöm a fenntartó által elfogadott intézményi dokumentumot.

Együttműködését és fentiek szerinti eljárását ezúton is köszönöm.

Pápa, 2024. augusztus 30.

Üdvözlettel:


Egyházi Andrea
tankerületi igazgató